

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Школа № 86»
протокол № 7 от 11.01. 2021 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «Школа № 86»
_____ Камышная Т.М
приказ № 7 от 13.01. 2021 г.

Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ «Школа № 86»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ «Школа № 86» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1.2. В Положении применяются понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Гл.1, ст. 2, п.29).

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся (Гл.12, ст. 97, п.3).

1.3. Положение определяет цель, задачи, принципы, организационную структуру и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ «Школа № 86».

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ «Школа № 86» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и

хранения информации о состоянии системы образования;

- координация деятельности всех участников образовательного процесса;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.3.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.3.2. Целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.

2.3.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.3.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательного процесса, общественности, родителей, экспертов аттестационных комиссий.

3. Основные направления внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ «Школа № 86»

3.1. Мониторинг условий.

3.1.1. Программно-методическое обеспечение.

3.1.2. Информационное обеспечение.

3.1.3. Кадровое обеспечение.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение.

3.2. Мониторинг процесса.

3.2.1. Здоровье ученика:

- соматический аспект здоровья;

- физический аспект здоровья;

- психологический аспект здоровья.

3.2.2. Соответствие универсальных учебных действий возрастнопсихологическим нормативным требованиям:

- личностные УУД;

- регулятивные УУД;

- познавательные УУД;

- коммуникативные УУД.

3.2.3. Ведение документации в школе:

- журналов;

- личных дел, дневников, тетрадей обучающихся.

3.3. Мониторинг результатов.

3.3.1. Предметные образовательные результаты:

- исходные, текущие и итоговые результаты образовательной деятельности школьников по программе электронного мониторинга;

- результаты независимой экспертизы предметной обученности учащихся по предметам учебного плана;

- результаты промежуточной аттестации учеников 4 – 8, 10 классов;

- результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;

- результаты внеурочной деятельности.

3.3.2. Метапредметные образовательные результаты.

3.3.3. Личностные образовательные результаты.

4. Организация мониторинга

4.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план работы МБОУ «Школа № 86», где определяются мероприятия, сроки проведения мониторинга и ответственные исполнители.

4.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень МБОУ «Школа № 86», уровень Методического совета, уровень методических объединений учителей, уровень учителей и классных руководителей.

4.3. Этапы проведения мониторинга.

4.3.1. Нормативно-установочный этап:

- определение мероприятий, сроков проведения мониторинга и ответственных исполнителей;

- издание распорядительных документов.

4.3.2. Аналитико-диагностический этап:

- сбор информации в соответствии с мероприятиями мониторинга;

- анализ полученной информации о выбранном объекте и определение его реального состояния;

- выявление расхождений реального состояния объекта с желаемым.

4.3.3. Деятельностно-технологический этап:

- рассмотрение полученных аналитико-диагностических материалов;

- разработка плана корректирующих действий по устранению выявленных недостатков;

- проведение повторных процедур мониторинга в соответствии планом работы.

4.3.4. Итоговый этап:

- анализ и обобщение результатов проведенной работы, в т.ч. результатов организации и проведения мониторинга.

С Положением ознакомлены:

