

**Отчет об итогах образовательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 86
имени Героя Советского Союза Пескова Дмитрия Михайловича»
в 2025 году.**

Образовательный процесс в 2024-2025 учебном году в школе осуществляли 54 педагога из них: высшую квалификационную категорию имеют – 24 педагога; первую - 18 педагогов; без категории - 12 педагогов; высшее образование – 42 педагога; средне специальное – 4 педагога. Средний возраст педагогов: 45 лет.

Все педагоги владеют всеми педагогическими инновационными технологиями обучения всех без исключения категорий детей.

В школе реализуется проект «Педагогический потенциал информационной образовательной среды», и вся инновационная деятельность педагогов школы направлена на реализацию проекта.

Педагоги школы за 2025-2026 учебный год:

- приняли участие в 259 вебинарах; в них приняли участие 27 педагогов, что составляет 50%;
- участвовали в 84 городских, районных семинарах, в конкурсах педагогического мастерства, в дистанционных педагогических конкурсах и т.д.; в них приняли активное участие только 23 педагога, что составляет 43%;
- педагоги школы приняли участие в 29 районных и городских очных конкурсах (без результата); в них приняли участие всего 21 педагог, что составило 39%.
- приняли участие в 112 дистанционных конкурсах различного уровня (без результата). Приняли участие 25 педагог, 46%;
- в 294 конкурсах различного уровня, включая и дистанционные, достигнут результат: победители: 841 учащийся, призеров – 154. Всего победителей и призеров: 995 учеников, что составляет 78% от общего количества обучающихся в школе. Имеют результат 33 педагога, что составляет 61% от общего количества педагогов.
- 334 награды: грамоты, благодарственные письма, сертификаты получили 30 педагогов, что составляет 56 %;
- на различных сайтах интернета педагогами школы было размещено 51 публикация. Это открытые уроки, методические разработки и т.д. Опубликовались 17 человек, 31%.

Качество образовательного процесса.

На конец 2024-2025 учебного года в начальной школе обучается 593 человека (20 классов-комплектов). Из 463 учащегося 2-4 классов на «отлично» окончили учебный год 108 учеников (23,3%). На «4» и «5» 215 человек (46,4%), кроме того, 31 обучающийся имеет одну четверку, 12 обучающихся имеют 1 «тройку». Во 2г классе есть 1 неаттестованный ученик.

На конец 2024/2025 учебного года в 5-9х классах обучается 612 человек. На «отлично» закончили 2024-2025 учебный год 31 ученик (5%), на «4» и «5» - 226 обучающихся (36,9%), 3 обучающихся (0,5%) имеют неудовлетворительные результаты по двум и более предметам.

На конец 2024/2025 учебного года в 10-11х классах обучается 65 человек.

На «отлично» закончили 2024-2025 учебный год 11 обучающихся (16,9%), на «4» и «5» - 49 обучающихся (75,4%), 2 обучающихся (3,1%) имеют неудовлетворительные результаты по двум и более предметам оставлены на повторный год обучения по заявлению родителей; 3 обучающихся условно переведены в следующий класс, так как не успевают по нескольким предметам из-за не посещения школы без уважительных на то причин.

Выводы по итогам 2024-2025 учебного года:

- Успеваемость составляет 99,5 %.
- Качество обучения по начальной школе составляет: 71%
- Качество обучения по основной школе составляет : 41 %
- Качество обучения по средней школе составляет: 50 %
- Качество обучения по школе составляет: 54%.

Результаты ГИА.

К государственной итоговой аттестации были допущены 112 обучающихся 9-х классов из 115 человек, 3 обучающихся были не допущены к прохождению государственной итоговой аттестации по различным причинам (2 человека не освоили программу основного общего образования и по итогу года имеют неудовлетворительные отметки, один обучающийся не получил «зачет» на итоговом собеседовании).

По итогам 2024/2025 учебного года и итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании 111 человек. 10 обучающихся получили аттестат с отличием.

К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся 11-ого класса – 19 человек. 19 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

По итогам экзамена по русскому языку успеваемость 99%. Качество обучения 45,5 %. Подтвердили свои годовые оценки 79 человек (71%), повысили 18 человек (16%), понизили 16 человек (14%). Наиболее высокие показатели обученности по русскому языку отмечаются в 9.1п.; 9а; 9б.

По итогам экзамена по математике успеваемость составила 99%, качество обучения в среднем – 47%. Наиболее высокие показатели обученности по математике показали обучающиеся 9.1п класса. Максимальный балл по школе – 25 баллов.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Сдавали ОГЭ	Не сдали с первого раза	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
9а	30	география	17		11	3	3
		химия	4		3	0	1
		физика	2		2	0	0
		биология	7		5	2	0
		обществознание	11	1	4	1	6
		английский	6		3	0	3
9б	27	информатика	11		5	0	6
		география	9		3	4	2
		информатика	7		6	1	
		обществознание	21		13	0	8
		история	2		1	0	1
9.1п	28	биология	9	1	4	5	0
		география	20		15	2	3
		история	3		0	0	3
		литература	1			1	
		химия	3		1		2
		биология	1		1		
		Обществознание	22	1	3	0	19
		английский	2	1	0	0	2
9.2п	27	информатика	3		1	0	2
		география	11	1	6	3	2
		биология	10		5	2	3
		Обществознание	18	1	10	1	7
		информатика	7		4	2	1
		история	1		1	0	0
химия	3		1	0	2		

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла удовлетворительно. 111 выпускника получили аттестат об основном общем образовании из них 10 – аттестат с отличием.

2. Наиболее высокие показатели обученности по математике - в 9.1п классе, по русскому языку – в 9.1п классе

Рекомендации

1. Обсудить итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов на МО учителей-предметников.
2. Учителям математики, работающим в выпускных классах, при подготовке к государственной итоговой аттестации больше внимания уделять заданиям модуля «Геометрия», повышая качество обучения.
3. Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию: уделить особое внимание формированию базовых знаний и умений у учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение предмета при продолжении образования, а также обеспечить необходимый уровень подготовки учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения предметов на повышенном уровне.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов.

К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся 11-ого класса – 19 человек. 19 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сравнительный анализ выбора предметов выпускниками для сдачи ЕГЭ

Сравнительный анализ выбора предметов выпускниками для сдачи ЕГЭ

	литература	английский язык	биология	география	химия	обществознание	физика	история	информатика и ИКТ
2014-2015	4%	13%	13%	4%	4%	56%	22%	13%	8%
2015-2016	9%	22%	17%	9%	13%	45%	36%	18%	18%
2016-2017	0%	0%	33%	0%	22%	22%	22%	11%	22%
2017-2018	12%	12%	28%	4%	12%	36%	16%	28%	8%
2018-2019	14%	5%	10%	0%	10%	43%	19%	19%	4%
2019-2020	15%	19%	7%	3%	7%	77%	3%	15%	15%
2020-2021	16%	8%	8%	0%	12%	64%	8%	16%	8%
2021-2022	6%	13%	10%	0%	10%	60%	7%	33%	3%
2022-2023	3%	11%	17%	3%	10%	38%	28%	14%	17%
2023-2024	6%	6%	23%	10%	10%	58%	6%	13%	26%
2024-2025	5%	10%	10%	5%	10%	53%	10%	26%	16%

При анализе таблицы видно, что в 2024/2025 учебном году наибольшей востребованностью пользуются предметы для сдачи ЕГЭ: обществознание и история

Анализ результатов единого государственного экзамена

Название предмета	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	Успеваемость %	Средний балл	Минимальная граница	Максимальный балл по школе
Русский язык	19	1	95	58	24	89
Математика (базовый)	10	0	100	4	-	-
Математика (профильный)	9	2	78	45	27	70
Биология	2		100	74	36	88
Химия	2		100	84	36	86
Обществознание	10	5	50	44	42	67
Физика	2		100	58	36	65
История	5	0	100	42	32	47
Информатика и ИКТ	3	1	33	48	40	48
Литература	1	0	100	84	32	84
Иностранный язык (англ. яз)	2	0	100	74		74
География	1	0	100	59	37	59

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Год	Кол-во вып-ов	Сдавали ЕГЭ	Успеваемость	Ср. Балл	Макс. Балл по школе
2019-2020	27	27	100%	70	89
2020-2021	25	25	100%	67	90
2021-2022	31	31	100%	70	89
2022-2023	29	29	100%	66	89
2023-2024	33	31	100%	63	91
2024-2025	19	19	95	58	89

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

год	Кол-во выпускников	Сдавали ЕГЭ	Успеваемость, %	Средний балл	Максим. Балл по школе
2019-2020	27	15	86%	49	88
2020-2021	25	9	78%	38	72
2021-2022	31	12	92%	51	100
2022-2023	29	16	75%	45	70
2023-2024	33	14	93%	56	78
2024-2025	19	9	78%	45	70

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

ФИО учителя	класс	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	не набрали минимальный порог (7 баллов)	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Средний балл/ Оценка
					«5» 17-21	«4» 12-16	«3» 7-11	«2» 0-6			
Бочарова Е.В.	11А	19	10	0	3	3	4	0	100%	60%	4

Выводы:

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- продолжается формальное усвоение теоретического содержания математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.
- Задачи с кратким ответом по геометрии активно решались всеми участниками ЕГЭ. При этом общий уровень геометрической, и особенно стереометрической, подготовки выпускников по-прежнему остается низким. В частности, имеются проблемы не только вычислительного характера, но и связанные с недостатками в развитии пространственных представлений выпускников.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

- На заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2025г., выявить проблемы, затруднения, определить регламент работы по позитивному изменению результатов.
- Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).
- Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии, начиная с 7 класса. При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в

пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

Анализ подготовки и проведения ЕГЭ по математике и русскому языку

- 1) в рамках подготовки к ЕГЭ 2025 года была разработана «дорожная карта». Это план работы по подготовке обучающихся к успешной сдаче экзамена.
- 2) Во второй четверти были проведены информационные собрания с обучающимися и родителями 11 А класса, на которых говорилось о правилах поведения на экзамене, о запрете использования средств связи в пункте проведения экзамена.
- 3) До первого февраля была сформирована база экзаменов по выбору обучающихся. В 2024-2025 учебном году наибольшей востребованностью пользуются предметы для сдачи ЕГЭ: обществознание.
- 4) Для успешной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителями проводятся консультации по подготовке выпускников к ЕГЭ.

Воспитательная работа.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям. Формой воспитательного процесса является реализация программы воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные общешкольные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнерство»
- модуль «Профорентация»;

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

Показателями эффективности воспитательного процесса является социальная зрелость выпускников, позитивное отношение родителей, выпускников и обучающихся к школе, положительная динамика участия воспитанников школы в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

В конкурсах различного уровня, включая и дистанционные, достигнут результат: победители: 841 учащийся, призеров – 154. Всего победителей и призеров: 995 учеников, что составляет 78% от общего количества обучающихся в школе.

На основании письма Министерства Просвещения РФ от 30.09.2024 № 24/2.2-16101 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» в период с 1 октября по 20 декабря 2024 года проводилась диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9х классов общеобразовательных организаций с использованием Банка заданий, размещенного на платформе Российской электронной школы (РЭШ).

Цель мониторинга: достижение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 классов

Задачи Мониторинга:

1. Проведение диагностических работ среди обучающихся 9х классов по трём составляющим функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной;
2. Анализ полученных результатов диагностических исследований;
3. Разработка адресных рекомендаций для совершенствования формирования функциональной грамотности по 3 направлениям.

Объект Мониторинга: индивидуальные достижения обучающихся 9х классов.

Предмет Мониторинга: сформированность умений функциональной грамотности у обучающихся 9 классов, способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

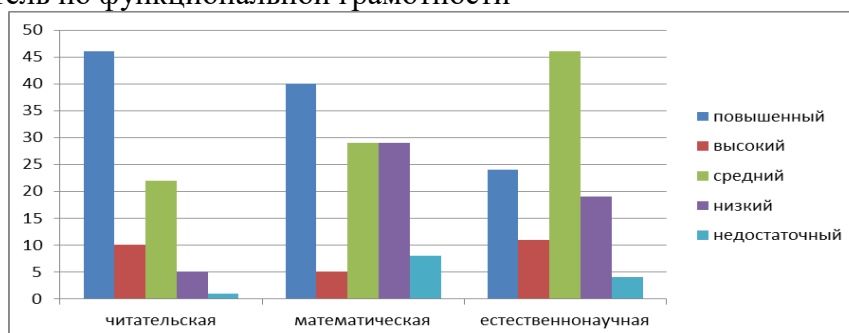
В мониторинговом исследовании приняло участие:

- читательская грамотность – 84 обучающихся;
- математическая грамотность – 111 обучающихся;
- естественнонаучная грамотность – 104 обучающихся.

Результаты диагностики позволили оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

В каждом из направлений грамотности достижения оцениваются на уровне мыслительных процессов, предметного содержания и контекстных категорий реального мира (Диаграмма №1) Средний показатель по функциональной грамотности



Вывод:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 9-х классов владеют функциональной грамотностью на высоком уровне.

В результатах диагностики математической грамотности преобладает повышенный уровень (36%). Естественнонаучная грамотность у обучающихся развита на среднем уровне (44%), а так же выявлен повышенный уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся: 46 человек из 84 проходивших диагностику, а это 55%.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда учащихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа или решения.

Рекомендации по формированию читательской грамотности.

- Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
- Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
- Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.
- Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:
 - после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
 - выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
 - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
 - объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
 - определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.
- Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:
 - выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.
- Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:
 - размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
 - оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
 - формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
 - высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
 - при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали;

Рекомендации по формированию математической грамотности.

- увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов;
- использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации;

- обрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

Рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности.

- Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.
- Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.
- Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов в рамках работы межпредметных методических объединений

На основании письма Министерства Просвещения РФ от 30.092024 № 24/2.2-16101 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» в период с 1 октября по 20 декабря 2024 года проводилась диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9х классов общеобразовательных организаций.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 9 классах согласно графика:

Вид грамотности	Класс	ФИО учителя эксперта	Период проведения
Читательская грамотность	9а	Косова Л.В.	Декабрь
	9б	Лазарева Л.А.	
	9.1п	Черноокая Т.И.	
	9.2п	Дмитриева И.Н.	
Математическая грамотность	9а	Репникова Л.Д.	Ноябрь
	9б	Репникова Л.Д.	
	9.1п	Горбушина А.А.	
	9.2п	Бочарова Е.В.	
Естественнонаучная грамотность	9а	Катасонова Е.Н.	Октябрь
	9б	Мосговая Е.П.	
	9.1п	Визитив Т.Ю.	
	9.2п	Костоглот М.Г.	

Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024/2025 уч. году

Количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в диагностических работах (мониторинге) по ФГ	
По ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько всего участников принимало участие в мониторинге	84
по ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников СПРАВИЛОСЬ с заданием	83
по ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников НЕ справилось с заданием	1
По МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько всего участников принимало участие в мониторинге	111
по МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников СПРАВИЛОСЬ с заданием	103
по МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников НЕ справилось с заданием	8
По ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько всего участников принимало участие в мониторинге	104

по ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников СПРАВИЛОСЬ с заданием	100
по ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников НЕ справилось с заданием	4

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности на сайте РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru>.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Педагоги школы самостоятельно участвовали в проверке диагностических работ.

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 84 учащихся 9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

	Результаты проведения диагностических работ										
	Выпол няли работу	Высокий		Повышен ный		Средний		Низкий		Недостаточны й	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
9 а	29	2	7	23	79,3	4	13,8	0	0	0	0
9 б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.1п	26	4	15,3	4	15,3	13	50	4	15,3	1	3,8
9.2 п	29	4	13,8	19	65,5	5	17,2	1	3,4	0	0
84		10	11,9	46	54,8	22	26,2	5	5,9	1	1,2

Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 111 обучающихся 9х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

	Результаты проведения диагностических работ										
	Выпол няли работу	Высокий		Повышен ный		Средний		Низкий		Недостато чный	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
9 а	29	4	13,8	19	65,5	5	17,2	1	3,4	0	0
9 б	27	0	0	20	74	7	25,9	0	0	0	0
9.1п	28	0	0	0	0	5	17,8	18	64,3	5	17,8
9.2 п	27	1	3,7	1	3,7	12	44,4	10	37	3	11,1
111		5	4,5	40	36	29	26,1	29	26,1	8	7,2

Естественно-научная грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 104 учащихся 9х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности представлено в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

	Результаты проведения диагностических работ										
	Выполняли работу	Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		Недостаточный	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
9 а	29	5	17,2	11	37,9	10	34,5	1	3,4	2	6,9
9 б	20	0	0	0	0	14	70	6	30	0	0
9.1п	28	6	21,4	7	25	11	39,3	2	7,1	2	7,1
9.2п	27	0	0	6	22,2	11	40,7	10	37	0	0
104		11	10,6	24	23,1	46	44,2	19	18,3	4	3,8

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 9-х классов владеют функциональной грамотностью на высоком уровне.

В результатах диагностики:

- математической грамотности преобладает повышенный уровень (36%) .
- естественно-научная грамотность у обучающихся развита на среднем уровне (44,2%)
- читательской грамотности у обучающихся: большой процент повышенного уровня (54,8%) уровня.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда учащихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа или решения.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности руководителям МО филологического и естественно-научного цикла следует :

1. На заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
2. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе общеобразовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов определить

«сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

3. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
4. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:
 - определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
 - согласовать цели по достижению результатов;

- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
 - согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
 - обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.
5. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;
 6. Включить в план внеурочной деятельности:
 - специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);
 - образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно- исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).
 7. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
 - принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
 - акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
 - включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся (по всем предметам учебного плана);
 - использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у учащихся;
 - учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- учителям в своей деятельности, по развитию функциональной грамотности, больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Для усиления работы по формированию функциональной грамотности в 2025-2026 учебном году администрации школы и педагогическим работникам школы поставлены следующие задачи:

1. Реализовывать практики и технологии развивающего обучения..
2. Внедрять новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности, в урочную и внеурочную деятельность учащихся.
3. Следовать структуре и логике урока по ФГОС, нацеленного на формирование ФГ.
4. Создать условия для повышения квалификации учителей.
5. Внедрять формирующее и диагностическое оценивание.
6. Использовать задания по ФГ на уроках математики с ограничением времени с целью повышения концентрации и управления временем при выполнении заданий.

7. Участвовать в проведении мониторинговых исследований с целью выявления учебных дефицитов и их устранения.
8. Создать условия для формирования ФГ по индивидуальной траектории, в том числе с помощью цифровых ресурсов.

Анализ результативности участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде

	ШЭ	поб	приз	МЭ	побед	ФИ победит	приз ер	ФИ призеров	РЭ
2018-2019	682/73%	23	125	23	-	-	3	Насонов,10 – геогр, Королук, Федорович, 11 - изо	Призер – Насонов-географ
2019-2020	372\39%	33	40	7	-	-	1	Крутов Акбар, 7в, история	Насонов, 11 кл, географ - участие
2020-2021	191	24/ 12 %	28/ 14%	7	-	-	1	Чижигов Иван, 10, математика	Чижигов, участие по мат, инфор
2021-2022	234/25%	29/ 12 %	20/9 %	20	-	-	5	Пронин Никита – математика Громова Дарья – химия Губарев Даниил – физическая культура Чижигов Иван – математика и информатика	Чижигов Иван – информатика
2022-2023	283/23%	30/ 10 %	42/ 14%	9	0	0	0	0	0
2023-2024	295/27%	7 /2 %	20/ 7%	20	0	0	5+4	Звягина Анастасия, 8в – мат Паракшеев Филипп, 11а – история Губарев Даниил, 9п – физ-ра Несповитая Владислава, 9а – экология Погорельцев Александр, 11а – биология Будагова Валентина, 7а – ЮРМАШ Филева Кира, 7в – ЮРМАШ Савельева Надежда, 8а – ЮРМАШ Бурковская Марина, 6а - ЮРМАШ	Звягина Анастасия – математика, 8в Паракшеев Филипп, 11а – история Филева Кира, 7в - ЮРМАШ
2024-2025	297/42%	9/3 %	35/ 12%	26/9%	2/8%	4/15%	4	Призеры: Лаптий Мария, 10а – биология Звягина Анастасия, 9а -математика Канцевич Алексей, 10а-математика Будагова В., 8А- литература Победители: Данилова Дарина, 6д - ЮРМАШ Филева Кира, 8б-ЮРМАШ	0

Модуль «Профориентация»

Мероприятия в рамках муниципального проекта «Профильные классы» по направлению «Юридические классы» («Полицейский класс»).

В МБОУ «Школа № 86» с 2023 года реализуется муниципальный проект «Полицейские классы». Профильные предметы историю и обществознание реализуют учителя Попилешко Наталья Витальевна, Семенцова Надежда Васильевна, Бауэр Андрей Артурович. В рамках внеурочной деятельности предметы Конституция - азбука права, практическое право, права ребенка реализует преподаватель ДГТУ, кандидат наук, доцент кафедры гражданского права Ковтун Надежда Анатольевна.

5 классы. Участие в муниципальном проекте «Юридические классы» 2024-2025

Беседы и уроки профориентации, организованные Старшими Профильными классами и Всероссийским государственным университетом юстиции.

Участие в школьных тематических линейках и мероприятиях, связанных с работой органов полиции.

Участие в уроках самообороны , организованных Ростовским юридическим институтом МВД РФ

Участие в Правовых играх, организованных Старшим профильным классом и куратором муниципального проекта Юридические классы Вотяковой Анастасией Сергеевной

Посещение музея истории органов правопорядка (МВД РФ) с целью ознакомления с историей работы Донской полиции, организованное Ковтун Надеждой Анатольевной, преподавателем профильного предмета Основы права.

Посещение выставки оружия во время празднования Дня Великой Победы, организованную Управлением Судебных приставов города Ростова-на-Дону.

Беседы и уроки профориентации, организованные Старшими Профильными классами и Всероссийским государственным университетом юстиции.

Участие в школьных тематических линейках и мероприятиях , связанных с работой органов полиции.

Участие в уроках самообороны , организованных Ростовским юридическим институтом МВД РФ

Участие в Правовых играх, организованных Старшим профильным классом и куратором муниципального проекта Юридические классы Вотяковой Анастасией Сергеевной

Посещение музея истории органов правопорядка (МВД РФ) с целью ознакомления с историей работы Донской полиции, организованное Ковтун Надеждой Анатольевной, преподавателем профильного предмета Основы права.

9,11 классы. Мероприятия профильных классов. 2024-2025

-Беседы и уроки профориентации, организованные Старшими Профильными классами и Всероссийским государственным университетом юстиции.

-Участие в школьных тематических линейках и мероприятиях, связанных с работой органов полиции.

-Участие в уроках самообороны, организованных Ростовским юридическим институтом МВД РФ

-Участие в Правовых играх, организованных Старшим профильным классом и куратором муниципального проекта Юридические классы Вотяковой Анастасией Сергеевной

-Посещение музея истории органов правопорядка (МВД РФ) с целью ознакомления с историей работы Донской полиции, организованное Ковтун Надеждой Анатольевной, преподавателем профильного предмета Основы права.

-Посещение выставки оружия во время празднования Дня Великой Победы, организованную Управлением Судебных приставов города Ростова-на-Дону.

-Беседы и уроки профориентации, организованные Старшими Профильными классами и Всероссийским государственным университетом юстиции.

Вся информация о деятельности предпрофильного полицейского класса размещена на официальном сайте школы, а также в социальной сети ВК.

Информация о проведенных мероприятиях в рамках социально-гуманитарного проекта «Полицейский класс» в 2024-2025 учебном году

Дата	Наименование	Место, время проведения	Организаторы
14.09.2024	экскурсия в Отделе полиции № 8 Управления МВД России по городу Ростову-на-Дону	Отдел полиции № 8	Отдел полиции № 8
26.09.2024	Встреча с доцентом кафедры гражданского права Российского государственного университета правосудия Ковтун Н.А.	МБОУ «Школа №86»	Российский государственный университет правосудия
29.09.2024	Экскурсия в Музей истории органов правопорядка Дона	Музей истории органов правопорядка Дона	МВД России
08.10.2024	День открытых дверей в Филиале РАНХиГС, Южно-Российском институте управления	Филиал РАНХиГС, Южно-Российском институте управления	Движение первых
16.11.2024	Интеллектуальная игра «Квиз, плиз!»	Российский государственный университет правосудия	Российский государственный университет правосудия. 1 место в командном зачете

17.11.2024	Встреча с первым заместителем прокурора Ростовской области Гацко Александром Валерьевичем и профессорско-преподавательским составом Института прокуратуры ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,	Прокуратура Ростовской области	МВД России
23.11.2024	Тест-игра «Информационная безопасность в сети Интернет».	Российский государственный университет правосудия	Российский государственный университет правосудия
24.11.2024	Профориентационное мероприятие для школьников в Южном окружном военном суде	Южный окружной военный суд	МВД России
26.11.2024	Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»	МБОУ «Школа №86»	Призеры, Завацкая Анна, Логинова Дарина.
7.12.2024	Муниципальный конкурс «Адвокатские речи»	Юридическая гимназия 9	Муниципальный куратор проекта. 7 место в командном зачете на городе
29.01.2025	Заседание детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребёнка в Ростовской области	Дворец творчества детей и молодежи	Муниципальный куратор проекта, участник Кошелева София
19.03.2025	Правовой десант	Школа №37,61,87,	МБОУ «Школа №86»
19.03.2025	Экскурсия в Прокуратуру Ростовской области	Прокуратура Ростовской области	Прокуратура г. Ростова-на-Дону
25.03.2025	научно-практический семинар «Мир начинается с семьи - семейные ценности, их роль и значение в современном мире».	МБОУ «Школа №86»	Российский государственный университет правосудия

В рамках профориентационной работы школа сотрудничает с высшими и средними учебными заведениями.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Задачами профориентационной работы в школе являются: оказание всесторонней помощи школьникам в решении профессионального самоопределения; содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора старшеклассниками профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в нашей школе являются:

- информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства;
- пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств профдиагностики профессионально важных качеств школьников;
- коллективные и индивидуальные, с участием психологов и медицинских работников, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- организация встреч с представителями учебных заведений и колледжей;
- организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве;
- посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- оформление стенда и страницы сайта школы по профориентации;
- работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов, колледжей, психолога, классных руководителей в рамках родительских собраний.

В 2022-2023 году школа присоединилась к профориентационному проекту «Билет в будущее». В 2024-2025 учебном году работа в рамках проекта набирает обороты. Обучающиеся прошли диагностику, которая показала предпочтительные направления для будущей профессии, посетили квест «Лаборатория будущего», посетили профориентационные уроки.

В рамках реализации модуля «Профориентация» состоялись следующие мероприятия:

- Профориентационное занятие «Билет в будущее» от профессионального училища №5
 - Профориентационное мероприятие от филиала военной академии РВСН. Рассказ о поступлении, необходимых экзаменах ЕГЭ и возможностях сдать вступительные испытания в Ростове-на-Дону.
 - Игра «Профессия спасатель». Серия познавательных игр для обучающихся начальной школы от сотрудников МЧС России.
 - Профориентационное мероприятие от КСХТ. Мероприятие о профессии «Кинолог».
 - Встреча с пограничным поисковым отрядом "Линия фронта" Ребята узнали о работе поискового отряда, о профессии поисковиков и пограничников. Посмотрели познавательный фильм "Коричневая пуговка", примеряли головные уборы военных.
- Также поисковый отряд показал свою работу на практике! В завершении встречи ученики задали интересующие вопросы.

Наиболее высокие достижения по школе за 2024-2025 учебный год.

Учитель	Всероссийский уровень	Описание достижения
Горбушина А.А.	Будагова Валентина, 8а, Межерицкая Анна, 8в, Орлова Алла, 8в, Попова Варвара, 8в, Кошелева Виолетта, 8в, Ващенко Валерия, 8в, Карандина Полина, 8в, Василенко Екатерина, 9а, Кидалова Анастасия, 9а	4 победителя, 5 призеров в Конкурсе защиты кейс-проектов «Инженерное дело» МБУ ДО «Образовательный центр «Смена», Участник профильной смены по математике во Всероссийском детском центре «Смена» г Сочи. Первое место в математических боях.
Чебанова О.А.	Тематическая смена в образовательном центре «Смена» «ПРО.Вожатый_2.0» Участники: 9.1п, 9.2п	Наши вожатые получили новые знания, умения и навыки и уже готовы стать наставниками для ребят из начальной школы! Десятидневная смена запомнилась яркими эмоциями и впечатлениями, новыми друзьями и новыми знаниями!
Репникова Л.Д.	Канцевич Алексей, 10а	Победитель в Отраслевой олимпиаде школьников (Газпром) по математике
Болгова	Савченко Екатерина 5.1П	1 победитель «Литературного диктанта» в рамках Международной просветительской акции.
Федорова	Международный фестиваль - конкурс сценического искусства «Красота спасет мир» в г. Сочи	В дни школьных каникул театр - студия «Солнечный ветер» принял участие в Международном фестивале - конкурсе сценического искусства «Красота спасет мир» в г. Сочи. 19 студийцев - сборная творческая команда представила 10 номеров, которые получили высокую оценку Жюри. НАГРАДЫ: звание Лауреат II степени в номинации «Художественное слово» получили Елена Соломко, Владислав Шестаков, Екатерина Бугаева; звания Лауреат I степени удостоились в номинации «Актёрская песня» - Софья Лобова, в номинации «Художественное слово» - Анна Швец, Александра Григоренко; кубок Лауреата II степени получил номер «Поиграем – пошалим», кубок Лауреата I степени у номера «Ария Каварадосси»; кубок Лауреата I степени в номинации «Театр костюма» завоевал номер «Карусель-Ярмарка»; ГРАН-ПРИ ФЕСТИВАЛЯ получил спектакль «Давным-давно»!
Федорова	Международный фестиваль-конкурс «Детство цвета апельсина»	25 мая состоялся при поддержке Управления культуры г. Ростова-на-Дону международный фестиваль-конкурс «Детство цвета апельсина» ЛАУРЕАТАМИ I степени стали номера «Разноцветные страницы», «В порту», «Поиграем-пошалим», «Кем быть», «Светлоскопый солдат», «Детская книга войны» ЛАУРЕАТАМИ 2 степени стали солисты Анна Швец, Мария Мазниченко, Владислав Шестаков
	Региональный уровень	
Поливода Т.В.	Будагова Валентина, 8а	Победитель в региональном Конкурсе рисунков в рамках проекта «Семья: от Мы до Я» в номинации «Семейная открытка»
Репникова Л.Д.	Звягина Анастасия, 9а	Победитель в Региональной олимпиаде Южного Федерального Университета по математике «Универсиада 2025»
Яблоновская О.П.	Звягина Анастасия, 9а Даниелян Сергей, 10а	Призер Областной олимпиады для школьников по программированию «Мехмат- 2025»
Поливода Т.В.	Филева Кира, 8б	Победитель в межрегиональной XVII Южно-Российской олимпиаде школьников «Архитектура и искусство», Академия архитектуры и искусств ЮФУ

	Мельникова Н.С.	Кошель Вероника, 11 а	Призер регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского.
	Рябченко С.Я.	Абдулазизова Севда, 9 «Б»	Финалист I Юбилейной весенней научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова на секции «Архитектура, искусство и дизайн» подсекции «Авторская кукла»
	Ткаля А.А.	Атанова Александра, 2а Дудка Вероника, 4г Трунова Виктория, 4г Оганян Ангелина, 2а	Призеры Межрегионального открытого конкурса рисунков и творческих работ «Мы помним: 80 лет Победы» при поддержке партийного проекта Единой России «Новая школа»
	Катасонова Е.Н.	Рыженко Ксения, 10а Савченко Анна, 10а Лаптий Мария, 10а Савин Сергей, 10а Нестерчук Дмитрий, 10а	Победители в химическом квесте «Химия везде! Химия во всем! Сезон 1» на химическом факультете ЮФУ
	Катасонова Е.Н.	Казаков Кирилл, 10а.	Призер в Региональном конкурсе ЮФУ «Все для Победы: химия на службе Родине»
	Поливода	Межрегиональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	22 декабря 2023 года в областном доме профсоюзов города Ростова – на - Дону прошло награждение победителей межрегионального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей». В конкурсе участвовало 700 человек. Победило 8 человек. Плакаты ученицы 7 «а» класса МБОУ «Школа №86» Будаговой Валентины , жюри оценило призом зрительских симпатий. Благодарственное письмо, классический набор юного художника Гамма», новогодний подарок с конфетами вручили председатель ФПРО - Лозыченко Александр Васильевич и заместитель министра труда и социального развития ростовской области - Харахашян Андрей Анатольевич. После награждения на сцене областного дома профсоюзов выступили артисты и показали новогоднее театрализованное представление. Помощник председателя по административной работе - Овчаренко Анна Станиславовна, проявив гостеприимство, угостила всех, детей и взрослых, новогодним газированным напитком и набором «кидз комбо».
		Муниципальный уровень	
	Болгова В.В.	Будагова Валентина, 8а	Призер муниципального этапа ВСОШ по литературе
	Репникова Л.Д.	Звягина Анастасия, 9а	Призер муниципального этапа ВСОШ по математике
	Репникова Л.Д.	Канцевич Алексей, 10а	Призер муниципального этапа ВСОШ по математике
	Мостовая Е.П.	Лаптий Мария, 10а	Призер муниципального этапа ВСОШ по биологии
	Поливода Т.В.	Данилова Дарина, 6д Филева Кира, 8б	Победители муниципального этапа ВСОШ по изобразительному искусству ЮРМАШ
	Федорова	Театральная студия «Солнечный ветер» Торжественная церемония награждения X городского фестиваля детских и юношеских самодеятельных театральных коллективов «Браво, дети!»	Гран-При X городского фестиваля театральных коллективов «Браво, дети!». 15 апреля на базе Дворца творчества детей и молодежи состоялась торжественная церемония награждения X городского фестиваля детских и юношеских самодеятельных театральных коллективов «Браво, дети!» Победителем театральных коллективов среди школ и учреждений дополнительного образования стал театр-студия «Солнечный ветер» (МБОУ «Школа N86», МАОУ «Школа N60, ДТДМ) под руководством Светланы Викторовны Федоровой! «Солнечный ветер» представил самую большую творческую программу, получил 4 специальных приза Жюри, 15 Лауреатов - 1й степени, 5 Лауреатов 2й степени, 1 Лауреат 3й степени.
	Семенцова Н.В.	5.1.п класс	Призер городского этапа конкурса театральных постановок на иностранных языках «FOCUS ON ACTING» Сосредоточься на актерском мастерстве со сказкой «Кентервильское приведение. The Canterville Ghost» (3 место)
	Болгова В.В.	Будагова Валентина, 8а	Победитель городского этапа городского конкурса эссе «Моей любимой маме»
	Рябченко С.Я.	Вернидубова Ульяна, 6в	Победитель муниципального творческого конкурса, «Женщины, войною опаленные». Академия педагогики и психологии ЮФУ, Ростовское региональное отделение ООГО «Союз женщин России»
	Поливода Т.В.	Филева Кира, 8б	Призер муниципального творческого конкурса, «Женщины, войною опаленные». Академия педагогики и психологии ЮФУ, Ростовское региональное отделение ООГО «Союз женщин России»,
	Рябченко С.Я.	Бурковская Арина, 7б Будагова Валентина, 8а	Призеры муниципального творческого конкурса, «Женщины, войною опаленные». Академия педагогики и психологии ЮФУ, Ростовское региональное отделение ООГО «Союз женщин России»
	Гниденко Ю.А.	Хитров Александр, 8в	Призер (3 место) муниципального этапа Конкурса «Защита творческих проектов-2025»
	Костоглот М.Г	Павлищев Геннадий, 9.2.П	Призер городской Олимпиады, посвященной 82-й годовщине освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков
	Мостовая Е.П.	Типакова Алиса, 7в	Призер в Открытом городском эколого-биологическом конкурсе «По тропам и тропинкам» в рамках муниципального экологического проекта «Ростов-Экогород»
	Сулименко С.Л.	Даниелян Сергей, 10а	Призер в VI городском конкурсе сочинений памяти доктора филологических наук, профессора, краеведа Владислава Смирнова

	Белая Е.А.	Назаренко Екатерина, 4е	Призер(3 место) в городском конкурсе рисунков «Природа Донского края»
	Чебанова	VII городской фестиваль вожатских практик и игровых технологий «Время перемен», конкурс «Стартинейджер»	Отряд вожатых «Светлячок» принял участие в конкурсе «Стартинейджер» и представил танцевальную визитку и вожатский танец отряда. Участие: 9.1п, 9.2п, 10п Итог: призеры в номинации «Самая оригинальная команда»
		Межпредметная олимпиада от АНПО «Хекслет колледж».	21 марта состоялось награждение победителей и призеров Олимпиады. Дипломом первой степени награжден обучающийся 9.1п Марченко Ростислав, дипломом второй степени обучающаяся 9а класса Василенко Екатерина, дипломом третьей степени обучающаяся 9а класса Степанюк Варвара. Участники: 9а, 9.1п
		Районный уровень	
	Чебанова О.А.		Призер в районном этапе конкурса «Лидер года»
	Семенцова Н.В.		Призер районного этапа конкурса профессионального мастерства среди классных руководителей «Искусство воспитания»
	Яновский А.А.		Призер районного этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»
	Репникова Л.Д. Бочарова Е.В.	Канцевич Алексей, 9а Пронин Никита, 10а Губарев Даниил, 9п Звягина Анастасия, 8б Дегтярев Андрей, 8а Канцевич Алексей, 10а - участие в городе	Победители в составе школьной команды в районном этапе математических боев «Лабиринт» в рамках проекта «Математическая вертикаль» Лига «Тинейджер» Участники городского этапа
	Гниденко	Филева Кира, 8в; Королук Владимир, 9.1.п	Призеры в районном конкурсе по основам инженерной графики в области технологического образования «Старт в будущее»,
	Гниденко	Филева Кира, 8в;	1 призер районного этапа выставки технического и декоративно-прикладного творчества «Страна, в которой правит детство»
	Мацко М.А.	Каргозова Алиса, 5	Призер в номинации «Рисунок» районного этапа Регионального творческого конкурса на английском, французском, немецком, испанском, итальянском, китайском и корейском языках «Территория Европейских Азиатских языков и культур» для учащихся 4-10 классов,
	Семенцова	Репка Анна, 5	Победитель районного этапа Регионального творческого конкурса на английском, французском, немецком, испанском, итальянском, китайском и корейском языках «Территория Европейских Азиатских языков и культур» для учащихся 4-10 классов,
	Семенцова	Квиткин Денис, 4	1 призер районного этапа Регионального творческого конкурса на английском, французском, немецком, испанском, итальянском, китайском и корейском языках «Территория Европейских Азиатских языков и культур» для учащихся 4-10 классов,
	Болгова	Савченко Екатерина, 5.1П	Победитель в районном этапе городского конкурса сочинений к 80-летию Победы,
	Болгова	Будагова Валентина, 8а	Победитель районного этапа городского конкурса эссе «Моей любимой маме»
	Болгова	Чернова Софья, 5	Призер районного этапа городского конкурса эссе «Моей любимой маме»
	Мостовая	Байдакова София, 7в	Призер в районном этапе 4 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025» 2 место в номинации «Изменение климата глазами детей-2025»-«Сквозь призму экологии»,
	Остапенко	Хмелевская Варвара, 5б	Призер (3 место) районном этапе Конкурс «Защита творческих проектов-2025»
	Рябченко	Полоусова Софья, 5б, Половинко Андрей, 6а Ахматханов Тимур, 7д,	Призеры в районном этапе IV Международном детском экологическом форуме «Изменение климата глазами детей-2025»
	Семенцова	Рубанова Кира, 5.1п класс	Призер (3е место) в конференции Отечество (районный этап),
	Семенцова	5.1.П	Победитель в районном этапе конкурса театральных постановок на иностранных языках «FOCUS ON ACTING» Сосредоточься на актерском мастерстве со сказкой «Кентервильское приведение. The Canterville Ghost»
		Районные этапы конкурсов «Ровесник», «Ростовчанка»	Участники: 10а Пронин Никита (участие), Кошель Вероника (3 место)
		Районные соревнования по волейболу	Женская команда школьного спортивного клуба «Старт» МБОУ «Школа N86» вышла в финал районных соревнований по волейболу. 2 место
		Районные соревнования по настольному теннису	20 декабря команда школьного спортивного клуба «Старт» МБОУ «Школа N86» с руководителем Мерденовой Гавой Курбановой приняла участие в районных соревнованиях по настольному теннису. Кривенко Ксения (9п), Тепин Федор (9п), Кряквин Андрей (5б) и Погосян Эвелина (7в) отлично справились с задачей! Ребята привезли почетное 2 место с районных соревнований!
		Соревнования «Меткий стрелок»	В конце января состоялись районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. Проходили соревнования для команд двух возрастных категорий - «Юный стрелок» для 5-7 классов и «Меткий стрелок» для 8-10.

		Участие в стрельбах в двух возрастных категориях приняли обучающиеся МБОУ «Школа №86» под руководством Андрея Артуровича Бауэра. Победители: 9.1п, 9.2п
	Районный этап соревнований по волейболу	Наши девочки самые спортивные! Поздравляем команду волейболисток и руководителя Андрея Артуровича Бауэра со 2 местом в районных соревнованиях по волейболу! Спорсменки МБОУ «Школа №86» провели успешную серию игр и достойно представили школу!
	Конкурс Чтецов «Правнуки Победы»	Дудка Вероника, обучающаяся 4 «Г» класса (классный руководитель Ткаля А.А.) стала призером районного этапа городского конкурса чтецов «Правнуки Победы». Поздравляем Веронику и желаем дальнейших успехов Участники 4г

	Разное:	
Болгова	5.1П класса Савченко Екатерина	1 призер в отборочном этапе «Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»
Косова	6а класса Хавалджи Мария	1 победитель «Литературного диктанта» в рамках Международной просветительской акции. 8 призеров в отборочном этапе «Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Призер МИО «Звезда».
Лазарева		2 призера в отборочном этапе «Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»
Остапенко		7 победителей, 2 призера районного этапа выставки технического и декоративно-прикладного творчества «Страна, в которой правит детство»
Поливода		1 победитель, 4 призера районного этапа выставки технического и декоративно-прикладного творчества «Страна, в которой правит детство»
Рябченко		16 победителей районного этапа выставки технического и декоративно-прикладного творчества «Страна, в которой правит детство»
Ткаля		1 Призер районного этапа городского конкурса чтецов «Правнуки Победы»
Черноокая		1 победитель «Литературного диктанта» в рамках Международной просветительской акции.
Черноокая		8 призеров в отборочном этапе «Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»

Модуль «Социальное партнерство»

Для повышения эффективности образовательного и воспитательного процессов в школе налажено сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями города Ростова-на-Дону.

На основании договоров и соглашений о сотрудничестве МБОУ «Школа № 86» взаимодействует с социальными партнерами:

-Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (ЮФУ) (договор о стажерской площадке от 14.04.2017 № 156);

-Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (ЮФУ) (договор о сотрудничестве в области дополнительного образования от 21.02.2013 № 27.06/3);

-Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (ДГТУ) (договор от 13.09.2017 № 10.7-132-32);

-ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» (договор о сетевом взаимодействии от 01.01.2017 № 14);

-муниципальное бюджетное учреждение культуры Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система (договор от 09.01.2017 № 152);

-МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр диагностики и консультирования Советского района города Ростова-на-Дону (договор 01.09.2017 г.);

-ГБОУ НПО РО «Профессиональное училище № 7» (договор 01.01.2017г.);

-соглашение с адвокатской палатой Ростовской области (региональный правовой просветительский проект от 22.02.2018 г.);

- соглашение с Управлением МВД России по Ростовской области (от 17.03.2023)

- договор о сотрудничестве с Ростовским государственным университетом правосудия (договор от 03.03.2023 г.)

-МУП по ОШИСП (договор от 24.02.2014 № 113);

-МБУЗ «Детская поликлиника № 45 города Ростова-на-Дону» (договор от 09.01.2018 г № 9);

-МБУЗ «Стоматологическая поликлиника № 4 города Ростова-на-Дону» (договор от 01.02.2016 г. № 337);

-МБОУ ДО «ДЮСШ № 12» (договор от 14.05.2015 № 28);

-МБОУ ДО ДДТ Советского района (договор от 26.04.2016 № 57);

-Областной СДЮСШ ОР № 11 им. Шатворяна (договор от 29.01.2010 г. № 48);

-МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» (договор от 25.03.2010 № 127).

В рамках дополнительного образования школа сотрудничает со спортивными школами, районным и городским домами детского творчества, а также туристическими фирмами, театрами и т.д.

Директор МБОУ «Школа № 86»:

Т.М. Камышная