

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа №86 имени Героя Советского Союза Пескова Дмитрия Михайловча»

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Школа № 86»  
Камышная Т. М.



## **Адаптированная рабочая программа**

**для детей с расстройствами аутистического**

**по предмету «Речевая практика»**

**вариант 8.3**

Уровень образования: начальное общее образование

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с РАС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования..

Целью обучения речевой практике у обучающихся с РАС является формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты** по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;

- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:**

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

### **Содержание курса**

«Речевая практика», как учебный предмет на I этапе обучения (дополнительный) первый класс представлен следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

| №  | Разделы курса                  | Темы                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Аудирование и понимание речи   | Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.                                                                                                                        |
| 2. | Дикция и выразительность речи  | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.                                                                                |
| 3. | Общение и его значение в жизни | Речевое и неречевое общение.                                                                                                                                                                                  |
| 4. | Организация речевого общения   | Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.<br><br>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Это ...».</p> <p>Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.</p> <p>Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Дата  |       | Тема                                                            |
|-------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------|
|       | План. | Факт. |                                                                 |
| 1.    |       |       | Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»                         |
| 2.    |       |       | Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» Игры на свежем воздухе |
| 3.    |       |       | Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»                           |
| 4.    |       |       | Динамическая игра «Животные»                                    |
| 5.    |       |       | Динамическая игра «Животные» на улице                           |
| 6.    |       |       | Динамическая игра «Животные»                                    |
| 7.    |       |       | Формирование правильного выдоха «Одуванчик»                     |
| 8.    |       |       | Коммуникативная игра «Дружба» на улице                          |
| 9.    |       |       | Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»                    |
| 10.   |       |       | Урок игра «Части суток».                                        |
| 11.   |       |       | Утро. Игры на свежем воздухе                                    |
| 12.   |       |       | Коммуникативное упражнение «Доброе утро»                        |
| 13.   |       |       | Упражнение «Мы одноклассники»                                   |
| 14.   |       |       | Дидактическое упражнение на приветствие в кругу                 |
| 15.   |       |       | Комплекс артикуляционной гимнастики                             |
| 16.   |       |       | Наша школа.                                                     |
| 17.   |       |       | Кто пришёл сегодня в школу?                                     |
| 18.   |       |       | Ролевая игра «Покачай куклу Олю»                                |
| 19.   |       |       | Дидактическая игра «Задай вопрос другу»                         |
| 20.   |       |       | Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»                    |
| 21.   |       |       | Ролевая игра «Я заблудился в лесу»                              |
| 22.   |       |       | Дидактическая игра «Найди пару»                                 |
| 23.   |       |       | Музыкально-коммуникативная игра                                 |
| 24.   |       |       | Волшебные песенки: «Жа-жа»                                      |
| 25.   |       |       | Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»                       |

|     |  |  |                                                  |
|-----|--|--|--------------------------------------------------|
| 26. |  |  | Формирование речевого выдоха «Листопад»          |
| 27. |  |  | Коммуникативная игра «Я люблю...»                |
| 28. |  |  | Утренний круг «Осень»                            |
| 29. |  |  | Комплекс артикуляционной гимнастики              |
| 30. |  |  | Дидактическая игра «Дай мне...»                  |
| 31. |  |  | Повторение чистоговорки «Листопад»               |
| 32. |  |  | Волшебные песенки: «Ку-ку»                       |
| 33. |  |  | Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»           |
| 34. |  |  | Формирование правильного выдоха «Одуванчик»      |
| 35. |  |  | Музыкально-коммуникативная игра                  |
| 36. |  |  | Коммуникативная игра «Дрозд»                     |
| 37. |  |  | Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»   |
| 38. |  |  | Правила поведения: «Праздник. Гости на пороге»   |
| 39. |  |  | Ролевая игра День рождения Степашки»             |
| 40. |  |  | Слушание сказки «Теремок»                        |
| 41. |  |  | «Наша сказка» . Пальчиковый театр                |
| 42. |  |  | Дидактическая игра «Покажи нос...»               |
| 43. |  |  | Коммуникативная игра                             |
| 44. |  |  | Комплекс артикуляционной гимнастики              |
| 45. |  |  | Игра на координацию речи с движением «Солнышко»  |
| 46. |  |  | Волшебные песенки: «Ли-ли»                       |
| 47. |  |  | Формирование плавного выдоха «Ветерок»           |
| 48. |  |  | Игра на координацию речи с движением «Медведь»   |
| 49. |  |  | Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек) |
| 50. |  |  | Ролевая игра «Встреча куклы»                     |
| 51. |  |  | Музыкально-коммуникативная игра                  |

|     |  |  |                                                                                  |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
| 52. |  |  | Комплекс артикуляционной гимнастики                                              |
| 53. |  |  | Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем»                |
| 54. |  |  | Игра на координацию речи с движением «Снежок»                                    |
| 55. |  |  | Волшебные песенки: «Са-са»                                                       |
| 56. |  |  | Коммуникативная игра                                                             |
| 57. |  |  | Слушание сказки «Колобок»                                                        |
| 58. |  |  | Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)                                |
| 59. |  |  | Слова при прощании                                                               |
| 60. |  |  | Ролевая игра «Кукла уходит»                                                      |
| 61. |  |  | Комплекс артикуляционной гимнастики                                              |
| 62. |  |  | Коммуникативная игра                                                             |
| 63. |  |  | Формирование речевого выдоха «Снег идёт»                                         |
| 64. |  |  | Игра на координацию речи с движением «Снежки»                                    |
| 65. |  |  | «Наша сказка». Пальчиковый театр                                                 |
| 66. |  |  | Игра на координацию речи с движением «Машина»                                    |
| 67. |  |  | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой                                 |
| 68. |  |  | Утренний круг «Зима»                                                             |
| 69. |  |  | Слова при прощании                                                               |
| 70. |  |  | Ролевая игра «Кукла уходит»                                                      |
| 71. |  |  | Комплекс артикуляционной гимнастики                                              |
| 72. |  |  | Ролевая игра «Кукла спит»                                                        |
| 73. |  |  | Комплекс артикуляционной гимнастики                                              |
| 74. |  |  | Игра на координацию речи с движением «Шофёр»Повторение чистоговорок «Снежок»     |
| 75. |  |  | «Наша сказка». Пальчиковый театр                                                 |
| 76. |  |  | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Ролевая игра «Мы пришли домой» |
| 77. |  |  | Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)                                |

|             |  |  |                                                                                                 |
|-------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78.         |  |  | Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»»                                           |
| 79.         |  |  | Комплекс артикуляционной гимнастики Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп» |
| 80.         |  |  | Коммуникативная игра                                                                            |
| 81.         |  |  | Ролевая игра «Ученик»                                                                           |
| 82.         |  |  | Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»                                                     |
| 83.         |  |  | Повторение чистоговорок «Петушок»                                                               |
| 84.         |  |  | Коммуникативная игра «Повтори за мной»                                                          |
| 85.         |  |  | Комплекс артикуляционной гимнастики                                                             |
| 86.         |  |  | Игра на координацию речи с движением «Сад»                                                      |
| 87.         |  |  | Игра на музыкальных инструментах                                                                |
| 88.         |  |  | Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки»                                                       |
| 89.         |  |  | Наша сказка». Пальчиковый театр                                                                 |
| 90.         |  |  | Формирование плавного выдоха «Песня ветра»                                                      |
| 91.         |  |  | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр»                                      |
| 92.         |  |  | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Ролевая игра «Мы пришли домой»                |
| 93.         |  |  | Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)                                               |
| 94.         |  |  | Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»»                                           |
| 95.         |  |  | Комплекс артикуляционной гимнастики Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп» |
| 96.         |  |  | Слушание весенних четверостиший                                                                 |
| 97.         |  |  | Повторение материала                                                                            |
| 98.         |  |  | Повторение материала, изученного за год                                                         |
| 99.         |  |  | Подведение итогов                                                                               |
| Итого – 99ч |  |  |                                                                                                 |