

**Отчет об итогах образовательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 86
имени Героя Советского Союза Пескова Дмитрия Михайловича»
в 2024 году.**

Образовательный процесс в 2023-2024 учебном году в школе осуществляли 57 педагогов, из них высшую квалификационную категорию имеют – 26 педагогов; первую - 22 педагога; без категории - 9 педагогов. Высшее образование – 53 педагогов, средне специальное – 4 педагога. Средний возраст: 42 года

Все педагоги владеют всеми педагогическими инновационными технологиями обучения всех без исключения категорий детей.

В школе реализуется проект «Педагогический потенциал информационной образовательной среды», и вся инновационная деятельность педагогов школы направлена на реализацию проекта.

Педагоги школы за 2023-2024 учебный год:

- приняли участие в 272 вебинарах; в них приняли участие 28 педагогов, что составляет 51%.
- участвовали в 130 городских, районных семинарах, в конкурсах педагогического мастерства, в дистанционных педагогических конкурсах и т.д.; в них приняли активное участие только 27 педагогов, что составляет 50%.
- приняли участие в 19 городских очных конкурсах (без результата); в них приняли участие всего 13 педагогов, что составило 24%.
- приняли участие в 160 дистанционных конкурсах различного уровня (без результата). Приняли участие 21 педагог, 39%.
- в 213 конкурсах различного уровня, включая и дистанционные, достигнут результат: победители: 695 учащихся, призеров – 208. Всего победителей и призеров: 1113 учеников, что составляет 87% от общего количества обучающихся в школе. Имеют результат 35 педагогов, что составляет 65% от общего количества педагогов.
- 524 награды: грамоты, благодарственные письма, сертификаты получили 39 педагога, что составляет 72 %. Однако, 15 педагогов, 28 %, за учебный год не имеют ни одной награды.
- на различных сайтах интернета педагогами школы было размещено 56 публикаций. Это открытые уроки, методические разработки и т.д. Опубликовались 17 человек, 31%.

Качество образовательного процесса.

Из 473 учащихся 2-4 классов на «отлично» закончили учебный год 104 учеников (22%). На «4» и «5» обучаются 250 человек (52%) Процент успеваемости в начальной школе по параллелям составляет 100% , качество обучения по начальной школе - 75%. Наиболее высокий процент качества обучения отмечается во 2а-93%.

Наконец 2023/2024 учебного года в 5-9х классах обучается 599 человек. На «отлично» закончили 2023-2024 учебного года 49 обучающихся (8%), на «4» и «5» - 193 обучающихся (32%), 3 обучающихся (0,5%) имеют неудовлетворительные результаты по итогам года.

Наконец 2023/2024 учебного года в 10-11х классах обучается 49 человек. На «отлично» закончили 2023-2024 учебного года 5 обучающихся (10%), на «4» и «5» - 16 обучающихся (33%).

Процент успеваемости 5-9 классов - составляет 99,5 %, так как по итогам года 3 человека имеют неудовлетворительные результаты по двум и более предметам, в 10-11 классах – 100%.

Качество обучения самое высокое в 5в классе – 76% и 6в классе – 68%.

Качество обучения в начальной школе составляет 75%.

Качество обучения в основной школе составляет 40%.

Качество обучения в средней школе составляет 43%.

По школе качество составляет 55%.

Результаты ГИА.

К государственной итоговой аттестации были допущены 122 обучающихся 9-х классов, 3 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 09.02.2024 №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах».

По итогам 2024/2025 учебного года и итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании 122 человека. 22 обучающихся получили **аттестат с отличием**.

По итогам экзамена по русскому языку успеваемость составила 100%. Качество обучения 65 %. Подтвердили свои годовые оценки 59 человек, повысили 37 человек, понизили 4 человек. Наиболее высокие показатели обученности по русскому языку отмечаются в 9п. Максимальный балл по школе – 33 балла.

По итогам экзамена по математике успеваемость составила 100%, качество обучения в среднем – 50%. Наиболее высокие показатели обученности по математике показали обучающиеся 9а класса. Максимальный балл по школе – 31 балл.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

Клас с	Кол- во учащ- ся	Предмет	Сдавали ОГЭ	Не сдали с первого раза	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
9а	31	география	11	0	10	1	0
		химия	6	0	5	0	1
		физика	6	0	4	0	2
		биология	10	1	5	1	4
		обществознание	15	0	9	0	6
		английский	6	0	2	0	4
		информатика	8	0	5	0	3
9б	30	география	20	1	14	3	3
		химия	4	0	4	0	0
		информатика	6	0	1	0	5
		обществознание	18	1	10	1	7
		история	1	0	1	0	0
		биология	7	1	2	0	5
		физика	1	0	0	0	1
		английский	2	0	0	0	1
9в	32	география	21	2	14	6	1
		химия	3	0	1	0	2
		биология	9	0	6	2	1
		Обществознание	15	0	10	1	4
		физика	3	0	1	0	2
		английский	3	1	1	0	1
		информатика	8	1	0	0	8
9п	26	география	12	1	7	1	4
		биология	3	0	2	0	1
		Обществознание	26	1	18	0	8
		физика	1	0	1	0	0
		английский	1	0	0	0	1
		информатика	7	0	6	0	1
		история	4	0	2	0	2

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла удовлетворительно. 122 выпускника получили аттестат об основном общем образовании из них 22 – аттестата с отличием.
2. Наиболее высокие показатели обученности по математике - в 9а классе, по русскому языку – в 9п классе

Рекомендации

1. Обсудить итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов на МО учителей-предметников.
2. Учителям математики, работающим в выпускных классах, при подготовке к государственной итоговой аттестации больше внимания уделять заданиям модуля «Геометрия», повышая качество обучения.
3. Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию: уделить особое внимание формированию базовых знаний и умений у учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение предмета при продолжении образования, а также обеспечить необходимый уровень подготовки учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения предметов на повышенном уровне.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов.

К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся 11-ого класса – 33 человека, из них 3 экстерна и один выпускник прошлых лет, не сдавший математику ни в основной, ни в дополнительный, ни в осенний период.

В соответствии с п.7 приказа Минпросвещения РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» от 31.01.2024 №59/137 (зарегистрированного в минюсте РФ от 16.02.2024 №77283) определить итоговые отметки в аттестат по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования, определяемых как среднее арифметическое полугодов, годовых и четвертных отметок за X и XI класс. Данное решение было принято для учащегося экстерна. 32 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, один обучающийся не прошел ГИА и получил справку об обучении.

Сравнительный анализ выбора предметов выпускниками для сдачи ЕГЭ

	литера тура	английски й язык	биоло гия	геогра фия	хим ия	обществоз нание	физ ика	исто рия	информатика и ИКТ
2020- 2021	16%	8%	8%	0%	12 %	64%	8%	16%	8%
2021- 2022	6%	13%	10%	0%	10 %	60%	7%	33%	3%
2022- 2023	3%	11%	17%	3%	10 %	38%	28%	14%	17%
2023- 2024	6%	6%	23%	10%	10 %	58%	6%	13%	26%

При анализе таблицы видно, что в 2023/ 2024 учебном году наибольшей востребованностью пользуются предметы для сдачи ЕГЭ: обществознание и информатика.

Анализ результатов единого государственного экзамена

Название	Кол-во	Кол-во	Успеваемость	Средни	Минимальна	Максимальны
----------	--------	--------	--------------	--------	------------	-------------

предмета	сдававший	не сдавший	%	й балл	я граница	й балл по школе
Русский язык	31	0	100	63	24	91
Математика (базовый)	18	1	94	4	-	-
Математика (профильный)	14	1	93	56	27	78
Биология	7	4	43	45	36	75
Химия	3	0	100	49	36	66
Обществознание	17	4	76	53	42	81
Физика	2	1	50	47	36	62
История	4	0	100	57	32	95
Информатика и ИКТ	8	2	75	47	40	80
Литература	1	1	0	0	32	-
Иностранный язык (англ.яз)	1	0	100	77		77
География	3	0	100	56	37	63

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Год	Кол-во вып-ов	Сдавали ЕГЭ	Успеваемость	Ср. Балл	Макс. Балл по школе
2019-2020	27	27	100%	70	89
2020-2021	25	25	100%	67	90
2021-2022	31	31	100%	70	89
2022-2023	29	29	100%	66	89
2023-2024	33	31	100%	63	91

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

год	Кол-во выпускников	Сдавали ЕГЭ	Успеваемость, %	Средний балл	Максим. Балл по школе
2019-2020	27	15	86%	49	88
2020-2021	25	9	78%	38	72
2021-2022	31	12	92%	51	100
2022-2023	29	16	75%	45	70
2023-2024	33	14	93%	56	78

14 обучающихся сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень). Один выпускник не преодолели минимальный порог. Успеваемость составила 93%. Средний балл по школе - 56.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

клас	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	не набрали минимальный порог	Результаты	Успеваемость %	Качество %	Средний балл/Оценка
с	учащихся	сдававших	не набрали минимальный порог		ть %	о %	й балл/Оценка

			(7 баллов)							
				«5 » 17- 21	«4 » 12- 16	«3 » 7- 11	«2 » 0-6			
11А	29	18	1	7	6	4	1	94%	72%	4,6

Выводы:

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- продолжается формальное усвоение теоретического содержания математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.
- Задачи с кратким ответом по геометрии активно решались всеми участниками ЕГЭ. При этом общий уровень геометрической, и особенно стереометрической, подготовки выпускников по-прежнему остается низким. В частности, имеются проблемы не только вычислительного характера, но и связанные с недостатками в развитии пространственных представлений выпускников.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2024г., выявить проблемы, затруднения, определить регламент работы по позитивному изменению результатов.
- Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).
- Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии, начиная с 7 класса. При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

Анализ подготовки и проведения ЕГЭ по математике и русскому языку

1) в рамках подготовки к ЕГЭ 2024 года была разработана «дорожная карта». Это план работы по подготовке обучающихся к успешной сдаче экзамена.

2) Во второй четверти были проведены информационные собрания с обучающимися и родителями 11 А класса, на которых говорилось о правилах поведения на экзамене, о запрете использования средств связи в пункте проведения экзамена.

3) До первого февраля была сформирована база экзаменов по выбору обучающихся. В 2023-2024 учебном году наибольшей востребованностью пользуются предметы для сдачи ЕГЭ: обществознание.

4) Для успешной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителями проводятся консультации по подготовке выпускников к ЕГЭ.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям. Формой воспитательного процесса является реализация программы воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные общешкольные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнерство»
- модуль «Профориентация»;

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

Показателями эффективности воспитательного процесса является социальная зрелость выпускников, позитивное отношение родителей, выпускников и обучающихся к школе, положительная динамика участия воспитанников школы в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

В прошедшем учебном году обучающиеся школы приняли участие в 180 (в прошлом году -104) конкурсах на всех уровнях.

Анализируя участие каждого обучающегося в конкурсах различной направленности, необходимо отметить, что участниками конкурсов стали 88 % человек от общего количества участников, 37% - победителями; 16% -призерами. Увеличилось количество участников и количество призеров. Количество конкурсов уменьшилось, однако качество увеличилось.

Внеурочная деятельность. Функциональная грамотность

На основании писем Министерства Просвещения РФ от 17.10.2023 № 03-1665 и письмом «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» от 28.09.2023 № 03-1553 в ноябре-декабре 2023 года проводилась диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций.

В мониторинговом исследовании приняло участие:

- читательская грамотность – 199 обучающихся;
- математическая грамотность – 202 обучающихся;
- естественнонаучная грамотность – 193 обучающихся.

Вывод:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9-х классов владеют функциональной грамотностью **на среднем уровне.**

В результатах диагностики математической грамотности преобладает повышенный уровень (32%) и средний (29%) уровни. Естественнонаучная грамотность у обучающихся развита на среднем уровне (38%), но выявлен недостаточный уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся: большой процент низкого (20%) и недостаточного (13%) уровней.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда учащихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа или решения.

Рекомендации по формированию читательской грамотности.

- Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
- Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
- Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.
- Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

- Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

- Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;

формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;

высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;

при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали;

Рекомендации по формированию математической грамотности.

- увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов;

- использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными

способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации;

- обрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

Рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности.

- Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

- Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

- Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Внеурочная деятельность «Шаги в профессию»

В рамках внеурочной деятельности, а так же участия во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», в целях профилизации школьников, выявления и развития у обучающихся творческих способностей, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей учащиеся 8а класса (Енотова А.П.) и 8б класса (Репникова Л.Д.) посетили Южный федеральный университет, где состоялось профориентационное мероприятие «Погружение в «Науки о Земле» Мероприятие прошло в геологическом музее, где ребята смогли рассмотреть самые интересные экспонаты, попробовать себя в роли ученых и окунуться в науки о Земле.

Обучающиеся 8в класса с советником директора по воспитанию Чебановой О.А. посетили день открытых дверей на химическом факультете Южного федерального университета. Студенты демонстрировали настоящую красоту науки, а ребята на химических точках смогли применить уже имеющиеся знания и получить новые!

Обучающиеся профильного психолого-педагогического 10а класса с педагогом-психологом Мельниковой Натальей Сергеевной посетили общеуниверситетский День открытых дверей Южного федерального университета по направлению "Педагогические науки". Мероприятие проводилось в рамках профориентационной акции "ЮФУ учит учителей". Ребята ознакомились с программами для абитуриентов и обсудили интересные направления для поступления!

В МБОУ «Школа № 86» с 2023 года реализуется муниципальный проект «Полицейские классы». Профильные предметы историю и обществознание реализует учитель высшей категории МБОУ «Школа № 86» Попилешко Наталья Витальевна. В рамках внеурочной деятельности предметы Конституция - азбука права, практическое право, права ребенка реализует преподаватель Ростовского университета правосудия, кандидат наук, доцент кафедры гражданского права Ковтун Надежда Анатольевна.

Вся информация о деятельности предпрофильного полицейского класса размещена на официальном сайте школы, а также в социальной сети ВК.

https://vk.com/wall-175007534_2514 https://vk.com/wall-175007534_2477 https://vk.com/wall-175007534_2333 https://vk.com/wall-175007534_2313 https://vk.com/wall-175007534_2304 https://vk.com/wall-175007534_2303 https://vk.com/wall-175007534_2255 https://vk.com/wall-175007534_2226 https://vk.com/wall-175007534_2223 https://vk.com/wall-175007534_2142 https://vk.com/wall-175007534_2139 https://vk.com/wall-175007534_2132 https://vk.com/wall-175007534_2131

[175007534_2119](https://vk.com/wall-175007534_2119) https://vk.com/wall-175007534_2114 https://vk.com/wall-175007534_2103
https://vk.com/wall-175007534_2028 https://vk.com/wall-175007534_1982 https://vk.com/wall-175007534_1975 https://vk.com/wall-175007534_1966 https://vk.com/wall-175007534_1964
https://vk.com/wall-175007534_1904 https://vk.com/wall-175007534_1870 https://vk.com/wall-175007534_1841 https://vk.com/wall-175007534_1833 https://vk.com/wall-175007534_1820
https://vk.com/wall-175007534_1802 https://vk.com/wall-175007534_1777 https://vk.com/wall-175007534_2514 https://vk.com/wall-175007534_2477

Анализ результативности участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде

	ШЭ	поб	пр из	МЭ	поб ед	ФИ побед ит	приз ер	ФИ призеров	РЭ
2023 - 2024	295/ 27%	7 /2%	20/ 7 %	20	0	0	5+4	Звягина Анастасия, 8в – мат Паракшеев Филипп, 11а – история Губарев Даниил, 9п – физ-ра Несповитая Владислава, 9а – экология Погорельцев Александр, 11а – биология Будагова Валентина, 7а – ЮРМАШ Филева Кира, 7в – ЮРМАШ Савельева Надежда, 8а – ЮРМАШ Бурковская Марина, 6а - ЮРМАШ	Звягина Анастасия – математика, 8в Паракшеев Филипп, 11а – история Филева Кира, 7в - ЮРМАШ

Наиболее высокие достижения по школе за 2023-2024 учебный год.

№	Образовательная организация	Значимые достижения образовательной организации (уровень)	Краткое описание
	МБОУ «Школа № 86»	Чебанова О.А. Песоцкая Е.Г.	Участие в Региональном слете советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Песоцкая Е.Г. Чебанова О.А.	Призер в районном этапе конкурса «Лидер года»
		Песоцкая Е.Г.	Призер районного этапа конкурса профессионального мастерства среди классных руководителей «Искусство воспитания»
		Театральная студия «Солнечный ветер»	Гран-При: -VIII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества

			«Поколение талантов». -Международный конкурс «PRO-Искусство». -VI Международный многожанровый фестиваль искусств «PROсвет». -XV Юбилейный Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездный дождь» -Международный телевизионный конкурс «Красота спасет мир». -IX городского фестиваля театральных коллективов «Браво, дети!».
		Мерденова Г.К.	«Учитель здоровья» участие в конкурсе «Учитель года»
		Отряд вожатых школы «Светлячок»	Призер городского конкурса вожатского мастерства «Мастер-ВО!». Награжден специальным призом «Дебют года»
			2 место в районе. Почетный караул на Посту 1у мемориального комплекса «Павшим воинам»
	2 чел	Даниелян Мона-Лиза , 10 Громова Дарья, 10 Борщова Кристина, 10 Зырянова Ксения, 10 Учитель: Мельникова Н.С.	4 победителя в Зимнем конкурсе сказок проекта «Семья: от МЫ до Я», организованного Академией психологии и педагогики ЮФУ совместно с Ростовским региональным отделением ООГО «Союз женщин России» в номинации «Групповая работа». Диплом подписан Кирик В.А., Тутовой Л.Н.
		Звягина Анастасия, 8б Канцевич Алексей, 9а	Участник профильной смены по математике во Всероссийском детском центре «Смена» г Сочи. Первое место в математических боях.
	16 чел	Токарь Филипп, 9п Пронин Никита, 10 Кошель Вероника, 10 Шестаков Владислав, 9п Кошелева София , 9п Кривенко Ксения, 9п Кошелева Виолетта , 7в Чернобай Екатерина , 7в Алерина Кристина, 8в Бондаренко Анастасия , 8в Василенко Екатерина , 8в Подлипенская Софья , 10 Сонов Кирилл , 10 Бурангулова Полина , 7б	Участник профильной смены по физике во Всероссийском детском центре «Смена» г. Сочи

		Савченко Вероника , 7б Кондрашев Иван, 8б	
	7 чел	Савельева Надежда, 8а Сабицкий Илья, 8в Дегтярев Андрей, 8а Касюков Андрей, 8а Шкандыбина Мария, 8а Сатыбалова Камилла, 8а Логинова Дарина, 9п	Участник профильной смены помощников вожатых «ПРО. Вожатый» во Всероссийском детском центре «Смена» г. Сочи

№	Образовательная организация	Значимые достижения учащихся (уровень)	Краткое описание
	8б	Звягина Анастасия Репникова Л.Д.	Призер регионального этапа ВСОШ им Эйлера по математике. МОРО Призер муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по математике, Призер городского этапа командного турнира математические бои «Лабиринт». Лига «Тинейджер» в рамках городского проекта «Математическая вертикаль» Призер отборочного этапа «Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», участник финального этапа Призер региональной олимпиады ЮФУ для школьников по математике «Универсиада – 2024»,
	7а	Будагова Валентина Поливода Т.В.	Призер муниципального этапа XVI Южно-Российская межрегиональная олимпиада «Архитектура и искусство» по комплексу предметов (рисунок, живопись, композиция, черчение) Победитель межрегионального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей» Победитель заключительного этапа Всероссийской АРТакиады «Изображение и слово» Призер городского конкурса рисунков «Победный февраль Донской столицы» Победитель выставки в Ростовской государственной филармонии «По страницам сказок: к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина» Победитель муниципального конкурса рисунков «Победный май – 45!»
	7в	Филева Кира	Призер муниципального и регионального этапов XVI Южно -

		Поливода Т.В.	Российской межрегиональной олимпиады школьников «Архитектура и искусство» по комплексу предметов (рисунок, живопись, композиция) Победитель регионального этапа Всероссийского изобразительного диктанта Призер отборочного этапа «Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» , участник финального этапа Призер заключительного этапа Всероссийской АРТакиады «Изображение и слово»,
	8а	Савельева Надежда Поливода Т.В.	Призер муниципального этапа XVI Южно-Российская межрегиональная олимпиада «Архитектура и искусство» по комплексу предметов (рисунок, живопись, композиция, черчение)
	6б	Бурковская Арина Поливода Т.В.	Призер муниципального этапа XVI Южно-Российская межрегиональная олимпиада «Архитектура и искусство» по комплексу предметов (рисунок, живопись, композиция, черчение)
	11а	Паракшеев Филипп Попилешко Н.В.	Призер регионального этапа ВСОШ по истории Призер муниципального этапа ВСОШ по истории
	7в	Межеруцкая Анна Черноокая Т.И.	Призер городского конкурса эссе «Защитники Отечества в истории моей семьи» Призер отборочного этапа «Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» , участник финального этапа
	9п	Токарь Владимир Попилешко Н.В.	Призер ДАНЮИ, тема: «Уровень знаний школьников своих прав и обязанностей»
	11а	Андреева Алиса Мостовая Е.П.	Призер ДАНЮИ, тема: «Кожа, возрастные изменения, улучшение состояния»
	10а	Пронин Никита	Участник Регионального экономического форума «Мой старт в бизнес»
	10а	Кошель Вероника	Призер районного этапа муниципального конкурса «Ростовчанка»
	9п	Шестаков Владислав Болгова В.В.	В составе делегации активистов «Движение первых» РО посетили международную выставку-форум «Россия» на ВДНХ в г. Москве Призер районного этапа во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика».

	11	Крутов Акбар Попилешко Н.В.	Победитель в составе команды Советского района в городском историческом блиц-турнире
	9а	Канцевич Алексей Горбушина А.А.	Призер городского этапа командного турнира математические бои «Лабиринт». Лига «Тинейджер» в рамках городского проекта «Математическая вертикаль»
	9п	Завацкая Анна Мельникова Н.С.	Грамота за участие в ДАНЮИ, тема: «Проблемы подростковой преступности»
	10а	Борщова Кристина	Грамота за участие в ДАНЮИ, Тема: «Музыка, эмоции и подростки»
	8 г	Колемаскина Анна	Грамота за участие в ДАНЮИ, тема: «Отношение подростков к криминалу»
	9п	Логинова Дарина	Призер в районном этапе конкурса «Лидер года» Значок «За отличное несение караула»
	6д	Ракша В Болгова В.В.	Призер отборочного этапа «Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» и приняли участие в финальном этапе.
	9п	Губарев Даниил Будко В.В.	Призер муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по физкультуре
	8б	Негода София Косова Л.Г.	Призер отборочного этапа «Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», участник финального этапа
	9в	Евсеева Косова Л.Г.	Призер отборочного этапа «Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», участник финального этапа
	9в	Савченко Таисия Косова Л.Г.	Призер отборочного этапа «Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», участник финального этапа
	9а	Несповитая Владислава Мостовая Е.П.	Призер муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по экологии
	11а	Погорельцев Александр Молстовая Е.П.	Призер муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по биологии
	7в	Петрунин Максим Черноокая Т.И.	Призер отборочного этапа «Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», участник финального этапа
	8б	Степанюк Варвара Косова Л.Г.	Призер городского конкурса сочинений, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне
	5а	Боярская Варвара Поливода Т.В.	Призер выставки в Ростовской государственной филармонии «По страницам сказок: к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина»

Модуль «Социальное партнерство»

Для повышения эффективности образовательного и воспитательного процессов в школе налажено сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями города Ростова-на-Дону.

На основании договоров и соглашений о сотрудничестве МБОУ «Школа № 86» взаимодействует с социальными партнерами:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (ЮФУ) (договор о стажерской площадке от 14.04.2017 № 156);

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (ЮФУ) (договор о сотрудничестве в области дополнительного образования от 21.02.2013 № 27.06/3);

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (ДГТУ) (договор от 13.09.2017 № 10.7-132-32);

- ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» (договор о сетевом взаимодействии от 01.01.2017 № 14);

- муниципальное бюджетное учреждение культуры Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система (договор от 09.01.2017 № 152);

- МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр диагностики и консультирования Советского района города Ростова-на-Дону (договор 01.09.2017 г.);

- ГБОУ НПО РО «Профессиональное училище № 7» (договор 01.01.2017г.);

- соглашение с адвокатской палатой Ростовской области (региональный правовой просветительский проект от 22.02.2018 г.);

- соглашение с Управлением МВД России по Ростовской области (от 17.03.2023)

- договор о сотрудничестве с Ростовским государственным университетом правосудия (договор от 03.03.2023 г.)

- МУП по ОШисП (договор от 24.02.2014 № 113);

- МБУЗ «Детская поликлиника № 45 города Ростова-на-Дону» (договор от 09.01.2018 г № 9);

- МБУЗ «Стоматологическая поликлиника № 4 города Ростова-на-Дону» (договор от 01.02.2016 г. № 337);

- МБОУ ДО «ДЮСШ № 12» (договор от 14.05.2015 № 28);

- МБОУ ДО ДДТ Советского района (договор от 26.04.2016 № 57);

- Областной СДЮСШ ОР № 11 им. Шатворяна (договор от 29.01.2010 г. № 48);

- МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» (договор от 25.03.2010 № 127).

В рамках дополнительного образования школа сотрудничает со спортивными школами, районным и городским домами детского творчества, а также туристическими фирмами, театрами и т.д.

Директор МБОУ «Школа № 86»:

Т.М. Камышная

