

«Согласовано»

Начальник Управления образования
города Ростова-на-Дону

В.А. Чернышова



«Утверждаю»

директор МБОУ «Школа № 86»

Камышная Т.М.

Приказ № 329 от 29.11.2024



Рассмотрено

на педагогическом совете

МБОУ «Школа № 86»

Протокол № 5 от 26.11.2024

Согласовано Советом школы

МБОУ «Школа № 86»

Протокол № 2 от 27.11. 2024

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 86 имени Героя Советского Союза
Пескова Дмитрия Михайловича»
(2024 -2027 г.г.)

Содержание Программы развития МБОУ «Школа № 86»

№	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт Программы развития	3-9
2.	Информационная справка о МБОУ «Школа № 86»	10-14
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	15-16
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	16-43
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	43-44
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	
	Интерпретация результатов самодиагностики.	44-54
	Результаты проблемно ориентированного анализа.	54-60
4.	Основные направления развития организации.	
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	61
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	62-73
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	74
6.	Механизмы реализации Программы развития.	74-77
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	78-82
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	83-94

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 86 имени Героя Советского Союза Пескова Дмитрия Михайловича»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями; – Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); – Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; – Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

	–Приказ Минпросвещения России от 23.03.2022 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; –«Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 N 06 -1400; – Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03 - 1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме); –Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК -1вн); – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 24.06.2024 №УОПР/692 «Об утверждении Порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности муниципальных учреждений отрасли „Образование“». Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 16.04.2024 №УОПР/395 «Об утверждении регламента Управления образования города Ростова-на-Дону по взаимодействию с районными отделами образований, муниципальными образовательными учреждениями». Постановление от 24.09.2024 №1168 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 №1363 „Об утверждении муниципальной программы „Развитие системы образования города Ростова-на-Дону“». Устав МБОУ «Школа № 86» Локальные акты МБОУ «Школа № 86»
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МБОУ «Школа № 86» как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».
Комплексные задачи Программы развития	–Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году; – на основе анализа состояния материально-технической базы МБОУ «Школа № 86», имеющихся и сторонних кадровых ресурсов, определить виды образовательных программ для повышения качества образования; –разработать и реализовать в сетевом формате программы

дополнительного образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии;

- обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы;
- диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году;
- обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба;
- приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта;
- привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО;
- обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО;
- создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных программ;
- осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;
- организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования;
- разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии;
- осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году;
- на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить: адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке, для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;
- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;
- в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам;
- актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Школа № 86» к 2025 году.

Планируемые результаты
реализации Программы
развития

- Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики);
- Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы;
- Функционирование десяти секций по разным видам спорта;
- Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся;
- Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики);
- Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики);
- Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики);
- Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, минифутбол, фитнес, шашки, шахматы;
- Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся;
- Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности;
- Наличие не менее двух договоров с партнерами предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве;
- Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику;
- Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников;
- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован

	в полном объеме – 100%; – Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики); – Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МБОУ «Школа № 86» под руководством директора с участием педагогического коллектива, Совета школы
Период реализации	2024-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г.- 2025 г.)	– Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»; – Анализ потенциала развития МБОУ «Школа № 86»; – Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.; – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы.
II этап – реализация (2025-2027 г.г.)	– Реализация мероприятий подпроектов: - «Современная школа» (рабочих программ учебных предметов (10-11 классы); программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии); - «Школа здоровья» (диверсификация деятельности ШСК, создание и обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО);

	-«Школа дополнительного образования» (реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям, дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в сетевой форме); -Участие в муниципальном проекте: «Профильные классы»: «Юридические классы», «Психолого-педагогические», «Первая профессия» (Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства); -«Школьная команда» (методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций, работа); -«Школа молодого педагога» (развитие наставничества); – Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»; – Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития; – Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга; –Достижение по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (2027 г.)	–Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных; –Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов; –Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации; –Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации
Порядок финансирования Программы развития	–Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания; –Целевые субсидии; –Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения); –Расширение спектра платных образовательных услуг.
Контроль реализации	– Мониторинг реализации Программы развития (анализ данных АИС «Моя школа», АИС «Навигатор дополнительного образования, официального сайта МБОУ «Школа № 86», сбор и анализ результатов с использованием карт сбора информации, использование текущего наблюдения и опросных методов); – Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов; –Прогностическая оценка реализации Программы развития, оценка процесса реализации, оценка результатов реализации, оценка воздействия; –Экспертная оценка эффективности реализации Программы развития. Ответственные:

Директор МБОУ «Школа № 86»; заместители директора по учебно-воспитательной работе: Шестакова Ольга Александровна, Губарева Елена Игоревна; заместитель директора по воспитательной работе Вотякова Анастасия Сергеевна.

2. Информационная справка о МБОУ «Школа № 86»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 86 имени Героя Советского Союза Пескова Дмитрия Михайловича», МБОУ «Школа № 86» 2. Год образования: 1974 год. 3. ИНН: 6168042227 4. Муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону» Управление образования города Ростова-на-Дону 5.Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «06» августа 2015 г.,регистрационный номер 5378, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия лицензии – бессрочно. 6. 344091, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул Каширская, 20. 7. Контакты: 8 (863) 222-38-73, адрес электронной почты shkola86@mail.ru; адрес официального сайта в сети «Интернет»: http://school86rnd.ru/
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся: 1275. Начальное общее образование: 592 чел; Основное общее образование: 615 чел; Среднее общее образование: 68 чел. Детей с ОВЗ: 28 чел. Детей-инвалидов: 6 чел.
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Совет школы. Реализуемые образовательные программы: – Основная общеобразовательная программа начального общего образования – Основная общеобразовательная программа основного общего образования – Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс) – Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (11 класс) -Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) -Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2)

	-Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) -Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) -Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) -Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) Реализуемые программы внеурочной деятельности: 1-4 кл: «Разговоры о важном», «Движение – жизнь!», «История родного края», «Шашки», ЮИД, «Лидер клуб», Театральная студия «Солнечный ветер», «Тропинка в профессию», «Функциональная грамотность». 5-9 кл.: «Разговоры о важном», «Движение – жизнь!», «Экология», ЮНАРМИЯ, «Лидер клуб», «Солнечный ветер», «Музейное дело», «Билет в будущее», «Тропинка в профессию», «Движение первых», «Функциональная грамотность». 10-11 кл.: «Разговоры о важном», Семейное воспитание, Строевая подготовка, «Движение – жизнь!», «Движение первых», Россия мои горизонты, Экология, «Большая перемена», «Финансовая деятельность», «Подросток и закон», «Билет в будущее», Школа будущего психолога, «Введение в педагогическую деятельность», «Искусство общения» Реализуемые программы по дополнительному образованию: «Арт-дизайн», «Дружина юных пожарных», «Сестринское дело», «Лидер клуб», «В объективе мир», «Юный инженер», «Рукоделие», «Школа будущего психолога», «Музейное дело», «Тренажерный зал», «Юнармия». Используемые образовательные технологии: развивающее обучение; технология дистанционного обучения; проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Материально-технические условия: Школа укомплектована современным оборудованием в рамках ФГОС: компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными комплексами, приборами для исследовательской работы. Укреплена учебно-методическая и материальная база спорткомплекса, кабинетов информатики, биологии, физики, естественно-научной лаборатории, школьной библиотеки. Основные компоненты информационно-образовательной среды: школьная локальная сеть интернет, электронный журнал, электронный документооборот, электронная база данных, медиатека, школьный сайт, технологические средства, методический кабинет, сайты педагогов, интернет-сайты УМК.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: Понедельник – Пятница с 8.00 до 19.00, суббота с 8.00 до 15.00. МБОУ «Школа № 86» работает в 2 смены в режиме пятидневной рабочей недели. Количество учебных дней в неделю: 5 дней;

	Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 63 количество педагогических работников: 5 количество учителей: 46 количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды-0 (по совмещению), учителя-дефектологи-0 (по совмещению), социальные педагоги-0 (по совмещению), педагоги-библиотекари-0 и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников: 1 имеющих государственные награды: 0 долю работников с высшим образованием: 89% долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 43/29% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0 иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО: 4 молодые специалисты и т. д.: 14 В школе реализуется программа «Педагогический потенциал информационной образовательной среды». Педагоги школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства, Всероссийских форумах, интернет-семинарах, вебинарах, ведут персональные сайты, делятся своим педагогическим опытом посредством публикаций на информационных порталах сети Интернет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 1280 учеников. Количество обучающихся выросло на 58 человек. 68% - количество полных семей, неполных – 32%. Количество детей, проживающих без отца – 31%, без матери – 1%. 31 % отцов имеют высшее образование 15,4% - среднее специальное; 5,5 % – среднее; незаконченное среднее образование имеют 2,2%. Образование матерей: 48,9% матерей имеют высшее образование; 37,4 % - среднее специальное; 7 % – среднее. Таким образом, 83,5% (940) родителей школьников имеют высшее образование; 56,5% (636) - среднее специальное; 13,8 % (155) - среднее. 8 % родителей составляют интеллигенцию; 40 % – служащие; 10 % – предприниматели; 65,1 % – рабочие; 8 % – безработные; 16,2% – домохозяйки; 2,4% – пенсионеры. 7,6% школьников проживают в многодетных семьях; 10,3 % (116) – из малообеспеченных семей; 8 детей находятся под опекой, что составляет 0,7% от общего количества обучающихся в школе. МБОУ «Школа № 86 налажено сетевое взаимодействие с социальными партнерами: -с Южным федеральным университетом (кафедра учителей начальной школы, кафедра почвоведения); -Ростовским государственным университетом «РИНХ»; - Государственным университетом Министерства внутренних дел по городу Ростову-на-Дону; -ДГТУ – кафедра информационных технологий; -С колледжем связи и информатики; -Российским государственным университетом правосудия;

	-с зерноградским педагогическим колледжем; -с адвокатской палатой Ростовской области; Школа сотрудничает с районным и городским ДДТ, с центром по работе с одаренными детьми «Дар», ДАНЮИ, спортивными школами № 5, 11,12; библиотеками города и т.д. Направления взаимодействия: повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса, профориентация, участие в реализации муниципальных проектов.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В рамках инновационной деятельности в школе реализуются 12 школьных проектов, охватывающих все направления образовательного и воспитательного процессов. В школе организована работа школьного медиасоюза совместно с холдингом «ДОН-МЕДИА». По итогам 2022-2023 учебного года на фестивале «Медиапрорыв» школа заняла 1 место. За ролик о профессиональном слете СПО «Мастер на все руки» получена благодарность от министра общего и профессионального образования Ростовской области. Результатом по реализации школьного проекта «Интеграция робототехники в образовательном пространстве» стала победа в региональном этапе Всероссийской робототехнической олимпиады WRO 2021. Обучающиеся школы стали обладателями Гран – при в региональном инженерном хакатоне на площадке коворкинга «Рубин» (лучшая инженерная команда Ростовской области); стали призерами в конкурсе видеороликов «Мой робот – 2022» в десятой Всероссийской Школьной Неделе высоких технологий и техно предпринимательства. В 2021 году в рамках работы Донской Академии юных исследователей 2 ученика стали победителями, 3 - призерами по итогам работы секции «Робототехника». В рамках реализации муниципального проекта «Театр, в котором играют дети» в школе 15 лет работает театральная студия «Солнечный ветер», которая входит в состав городской «Ассоциация детских и юношеских любительских театральных коллективов», получила Диплом абсолютного победителя в номинации «Самый активный театральный коллектив» и Диплом победителя в номинации «Самый успешный театральный коллектив». В течение трех лет коллектив завоевывал в открытом городском театральном конкурсе «Браво, дети!» приз Гран-при. По итогам фестиваля «Браво, дети!» в 2022, 2024 году коллектив получил 7 дипломов 1 степени. Высокие награды коллектив имеет за участие в международных фестивалях-конкурсах. Так, в 2023 году театральная студия «Солнечный ветер» стала победителем Всероссийского фестиваля «Новые звезды» в городе Адлер. Одним из приоритетных направлений деятельности руководителя является реализация школьного проекта «Одаренные дети». За три года обучающиеся школы приняли участие в 123 конкурсах, олимпиадах, конференциях. 45% из них стали победителями и призерами. В 2022-2023 годах обучающиеся школы стали победителями: муниципального конкурса «Выбор профессии -2022»; региональной олимпиады по математике «Осенняя универсиада - 2022»; городской викторины «Создание Web-сайтов»; викторины в рамках муниципального учебно-исследовательского проекта «Живая книга»; дистанционного открытого городского фотоконкурса «Живая фотография»; викторины «Создание компьютерных игр» в рамках муниципального проекта «Шаг в цифру»: победителями и призерами открытого городского конкурса «Птицы

	родного края» в рамках муниципального экологического проекта "Ростов-город будущего". Обучающиеся школы в 2022 - 2023 году стали призерами VIII муниципального краеведческого конкурса детского творчества «Воспевая край Донской»; муниципального этапа XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022»; городского этапа творческого конкурса «Европа глазами детей-2023»; Открытой научно-практической конференции «ЭКОЛОГИЯ Весна 2023», а также финалистами регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030». В школе организована работа 15 творческих кружков и спортивных секций, которые посещают 70% обучающихся школы.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление «Знание»	36	средний
1.1	Образовательный процесс	7	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	7	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	7	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	15	
2	Магистральное направление «Здоровье»	16	средний
2.1	Здоровье сберегающая среда	6	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	10	
3	Магистральное направление «Творчество»	19	средний
3.1.	Развитие талантов	10	
3.2.	Школьные творческие объединения	9	
4	Магистральное направление «Воспитание»	19	средний
4.1.	Организация воспитательной работы	12	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	
5	Магистральное направление «Профориентация»	12	высокий
5.1.	Сопровождение выбора профессии	12	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	22	средний
6.1	Условие педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6	
6.3	Развитие и повышение квалификации	14	
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	16	средний

7.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	9	
7.2	Организация внутри школьного пространства	2	
7.3	Функционирование школы полного дня	3	
7.4	Реализация государственно-общественного управления	2	
8	Ключевое условие «Школьный климат»	16	средний
8.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	10	
8.1	Формирование психологически благоприятного климата	6	
	Итого	156	
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»		средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами

							проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в
--	--	--	--	--	--	--	--

						формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной

							деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	---

							переодоление неуспешности. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего
--	--	--	--	--	--	--	---

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.

						общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

							• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулиро

групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						вания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование	Проведение просветительской работы

						обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов,	• Внесение изменений в

						работающих в школьном хоре.	штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора: • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями

						обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной

							форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах

							на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного

числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,
--	--	--	--	--	--	--

						конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий

							Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
39	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с

							различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в
--	--	--	--	--	--	--	---

							в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных
--	--	--	--	--	--	--	--

							на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
0	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. - Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). - Приобретение/использование эргономичной мебели

							(стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного

							мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)
--	--	--	--	--	--	--	--

						образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем

						привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.

							• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наличие дефицитов в области обучения обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий в работе, психологические барьеры. Перегруженность спортивных залов не обеспечивает возможность практики формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. Существует высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. При этом в образовательной организации отмечается недостаточность работы по диагностике и формированию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), которая не способствует

пределению направлений развития дополнительного образования и проектированию дополнительных образовательных программ для построения индивидуальной траектории развития личности каждого обучающегося, реализуемых в том числе и в сетевом формате. Среди объективных причин присутствуют неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение доли иноязычных семей; увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	Знание	39 средний	45, высокий • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по

		проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. -Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. ·Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. ·Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. ·Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. ·Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных
--	--	---

			современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. ·Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. ·Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. ·Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. ·Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. ·Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. ·Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. ·Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. ·Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ·Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. ·Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
--	--	--	--

			·Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ·Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. ·Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2	Воспитание	18 средний	20, высокий
3	Здоровье	16 средний	21, высокий ·Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ·Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ·Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ·Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ·Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ·Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	19 средний	27, высокий ·Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. ·Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. ·Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. ·Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических

			работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ·Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. ·Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. ·Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. ·Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. ·Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ·Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. ·Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. ·Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. ·Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ·Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ·Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». ·Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ·Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)
--	--	--	---

			для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ·Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
5	Профориентация	11 средний	12, высокий ·Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ·Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. ·Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. ·Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ·Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ·Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом

		опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». · Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. · Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. · Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. · Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. · Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. · Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. · Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. · Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). · Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. · Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. · Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства
--	--	---

			педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ·Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. ·Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
5	Учитель. команда	Школьная 22 средний	28, высокий ·Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ·Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ·Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ·Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ·Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ·Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ·Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ·Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ·Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

			·Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ·Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ·Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ·Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. ·Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
7	Школьный климат	16 средний	18,высокий ·Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. ·Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). ·Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). ·Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). ·Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. ·Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. ·Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). ·Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. ·Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. ·Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ·Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

		· Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. · Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. · Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. · Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. · Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). · Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). · Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. · Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. · Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. · Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. · Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. · Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. · Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. · Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. · Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
--	--	---

			·Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. ·Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. ·Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. ·Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	15 средний	17 высокий

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	–Педагогические работники ежегодно повышают уровень квалификации по вопросам реализации основных общеобразовательных программ. –Функционирование объективной ВСОКО	–Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме –Недостаточная компетентность педагогических работников реализации адаптированных основных общеобразовательных программ –Недостаточная компетентность педагогических работников при	–Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ –Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате, по вопросам реализации	–Отсутствие заинтересованности и квалифицированных кадров на предприятии в сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ – Увеличение нагрузки на педагогов –Отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации

		работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. –В системе ВСОКО недостаточно разработаны механизмы оценивания индивидуальных образовательных достижений детей с ОВЗ	адаптированных основных и дополнительных образовательных программ. –Возможность использования опыта образовательных организаций в оценивании результатов реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ	
Воспитание	–100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности. – Наличие школьной символики. –Реализация программ краеведения –Организация тематических смен в школьном лагере –Детские и молодежные объединения, центр детских инициатив (первичное отделение РДДМ, «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена» –Участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда.	–Недостаточная мотивация и включение молодых специалистов в реализацию воспитательных проектов	–Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры, спорта и др. –Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях –Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия	– Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся –Неоднородность условий семейного воспитания

	–Участие в федеральных проектах «Движение Первых» – Служба медиации		семьи и школы	
Здоровье	– Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания. – Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 100 процентов («Малые олимпийские игры», «Турнир поколений» и др.) – Учителя физической культуры обучаются в качестве судей ВФСК ГТО (3 человека) –Создан ИСК «Старт» –реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности. –создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой, спортом и сдачи нормативов ВФСК ГТО	– Низкий процент обучающихся, посещающих школьные спортивные секции – Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО – Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям – Отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по другим видам спорта	–Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций (бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы) –Возможность использовать мониторинг физического развития обучающихся для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях –Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических	–Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 83% –Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения

			работников индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО –Возможность использования существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК ГТО	
Творчество	– Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ по пяти из шести направленностей – Функционирование школьного театра, музея, медиацентра –Наличие призеров и победителей различных творческих олимпиад и конкурсов	–Не охвачены все направленности дополнительного образования – Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней – Отсутствие дополнительных образовательных программ реализуемых в сетевой форме	–Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	–Высокая внешняя конкуренция –Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 83%
Профориентация	–Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов	– Недостаточный уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы –Формальный подход классных руководителей к реализации единой	–Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций –Соглашение с партнерами-предприятиями и	–Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы

	профориентационной направленности. – Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» – Реализация курсов внеурочной деятельности – Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности – Организация профессиональных проб и практик.	модели профориентационной деятельности (профминимума)	организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб – Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.	
Учитель. Школьная команда	– Функционирование системы методической работы. Сформированы 7 методических объединения. Организовано взаимопосещение уроков. – Реализация модели наставничества. – Внутришкольное повышение квалификации в рамках горизонтального обучения: методические семинары, тренинги, публикация материалов в сборниках	– Недостаточных охват педагогических работников диагностикой сформированности профессиональных компетенций – Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	– Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик – Возможность повышения квалификации педагогических работников – Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.	– Профессиональное выгорание – Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах

		образования (за три последних года). –Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности		
Школьный климат	–Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога (2), логопеда, социального педагога, дефектолог –Функционирование школьной ППК –Функционирование службы медиации – Охват СПТ составляет более 90% – Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения	–Отсутствие достаточного количества специальных тематических зон.	–Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся –Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов	– Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.
Образовательная среда	–Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации. – Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» –95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества –Функционирует наблюдательный совет	–Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа»	–Использование информационной системы в управлении образовательной организацией –Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.	Низкий уровень цифровой грамотности –Стремительное устаревание оборудования –Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и

	–Развитая инфраструктура образовательной организации.			потерю данных
--	---	--	--	---------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех подпроектов:

- «Современная школа» – действия направлены на обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
- «Школа здоровья» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;
- «Школа дополнительного образования» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей), включая организацию хора;
- «Выбор профессии» - действия направлены на организацию профориентационной работу, реализацию муниципального проекта «Профильные классы», направленную на правильный выбор профессии.
- « Учитель. Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Современная школа
Задачи	Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 год, т.е. ✓ на основе анализа состояния материально-технической базы МБОУ «Школа № 86», имеющихся и сторонних кадровых ресурсов, определить виды образовательных программ для реализации в сетевой ✓ разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования правовой и педагогической направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ по всем направленностям дополнительного образования; ✓ обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих основные и дополнительные образовательные программы
Планируемые результаты	– Реализация рабочей программы одного учебного предмета, изучаемых в профильных классах; программ двух курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования правовой и педагогической направленности в сетевом формате

	– Наличие не менее четырех договоров о сетевом сотрудничестве – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с педагогическими работниками, реализующих основные и дополнительные образовательные программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих основные и дополнительные образовательные программы
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах
Перечень мероприятий	Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «Школа № 86» для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Анализ возможностей методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Определение кусов повышения квалификации
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Губарева Елена Игоревна

Целевые индикаторы результативности	– Реализованы в сетевой форме в 2025 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2026 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2027 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета – Заключены договоры в о реализации рабочих программ учебных предметов в сетевой форме, – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2025 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2026 году – по туристско-краеведческой направленности – Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2025 года, по туристско-краеведческой направленности с 2026 года – Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию в 2025 году – 100%, 2026 году – 100%, 2027 году – 100% – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов – Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2025 году – 20%, 2026 году – 50%, 2027 году – 100% – Обмен опытом в 2026 году – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных муниципальных площадок, мероприятиях МРЦ; в 2027 году – в двух мероприятиях: региональных методическом форуме и научно-практической конференции
Система оценки результатов и контроля реализации	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Школа здоровья
Задачи	Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году, т.е. ✓ обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба; ✓ приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; ✓ привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; ✓ обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО
Планируемые результаты	– Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся – Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики) – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком

	отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, минифутбол, фитнес, шашки, шахматы
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах
Перечень мероприятий	Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «Школа № 86» для открытия новых спортивных секций Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям Определение курсов повышения квалификации Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Вотякова Анастасия Сергеевна
Целевые индикаторы результативности	– Открыты и функционируют: в 2025 году – семь спортивных секций, в том числе по бадминтону и мини-футболу; в 2026 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам в 2027 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные

	минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе – Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50% – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – В 2025 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций
Система оценки результатов и контроля реализации	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Школа дополнительного образования
Задачи	Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2027 году, т.е. ✓ осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; ✓ организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования; ✓ разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии
Планируемые результаты	– Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся – Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности – Наличие не менее двух договоров с партнерами, организациями о сетевом сотрудничестве
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах
Перечень мероприятий	Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ

	технической направленности. Определение курсов повышения квалификации
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве. Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Вотякова Анастасия Сергеевна
Целевые индикаторы результативности	– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100% – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – Заключены договоры в 2024 году о сетевом сотрудничестве/взаимодействии – С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы технической направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Школа молодого педагога
Задачи	Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году, т.е. На основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить – адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; – повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; В рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам
Планируемые результаты	– Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Адресным методическим сопровождением педагогов,

	нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки 42 и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику – Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников – Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100% – Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах
Перечень мероприятий	– Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования – Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров – Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении – Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты. Финансовые ресурсы

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шестакова Ольга Александровна
Целевые индикаторы результативности	– В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100% – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100% – Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные 43 образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40% – Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50% – Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100% – Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100% – В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне

Система оценки результатов и контроля реализации	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Экспертная оценка – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития обеспечит:

– повышение среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Система нормативно-правовых локальных документов	Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МБОУ «Школа № 86» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	– Обновление системы локальных актов: ✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; ✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; ✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических	– Законодательство РФ – приказы Минпросвещения РФ – приказы МО РО – Приказы Управления образования г. Ростова-на-Дону

			работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.	
• Материально-техническое обеспечение	–Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	–Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	– Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок: приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы;	–Бюджетное финансирование –Внебюджетные источники
3. Кадровые ресурсы	– Штатное расписание	–Меры материального и	–Разработка	Механизмы по

	–Педагогические работники	нематериального стимулирования –Наличие методических объединений –Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников –Условия для системного повышения квалификации	индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов –Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	стимулированию труда педагогических работников
4. Финансовые ресурсы	–Бюджетное финансирование муниципального задания – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации	–100% финансирование муниципального задания		Средства внебюджетного финансирования
5. Социальные партнеры	–Предприятия и организации –Учреждения высшего образования –Учреждения дополнительного образования	– Заключение договоров	–Расширение социального партнерства организации образовательного процесса.	–Система сотрудничества с социальными партнерами

	образования – Учреждения культуры, спорта			
--	---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году	–Реализация рабочих программ учебных предметов, изучаемых в профильных классах; программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате –Наличие договоров о сетевом сотрудничестве –Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ в трех направлениях –Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы –Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы –Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном и региональном уровне	– Реализованы в сетевой форме в 2025 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2026 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2027 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета – Заключены договоры в 2024 году о реализации рабочих программ учебных предметов в сетевой форме о реализации программ курсов ВД и ДО в сетевой форме –Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности –Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2025 года, по туристско-краеведческой направленности с 2026 года –Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам ФГБНУ «ИКП», ФР ДПП в 2024 году – 50%, 2025 году – 80%, 2026 году – 100% –Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025) –Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2026 году – 20%, 2027 году – 50%, 2028 году – 100% –Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных муниципальных площадок, мероприятиях МРЦ; в 2028 году – в двух мероприятиях: региональных методическом форуме и научно-практической конференции
Диверсифицировать деятельность школьного	–Функционирование десяти секций по разным	– Открыты и функционируют в 2025 году – семь спортивных секций, в том

спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2025 году	видам спорта –Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности –Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО –Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям –Функционирование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям –Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	числе по бадминтону и минифутболу; 2026 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам – В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе –Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50% –Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
---	--	---

		– Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секции
Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных общеобразовательных программ в сетевом формате к 2027 году	– Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся – Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям – Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности – Наличие договоров с партнерами предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве	– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100% – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленностям, – С 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – Заключены договоры в 2025 году о сетевом сотрудничестве/взаимодействии – С 2025 года реализуются дополнительные образовательных программ технической направленности .
Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году	– Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной	– В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2025

	деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута – Функционирование системы наставничества, в том числе реверсивного – Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу	году – 60%, в 2026 году – 100% – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 50%, в 2026 году – 80%, в 2027 году – 100% – Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году 40%, – Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2025 году – 20%, 2026 году – 30%, в в 2027 году – 50% – Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2025 году – 80%, 2025 году – 100% – Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2026 году – 100% – В 2025 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне
Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Школа № 86» к 2025 году	Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»	– Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной организации в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов, отраженных в «Настольной книге директора школы», позволяющих каждому

		руководителю выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2025 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2026 году – по туристско-краеведческой направленности – В 2027 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – В 2025 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – В 2025 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Заключены договоры в 2025 году о сетевом сотрудничестве/взаимодействии о реализации программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
Современная школа						
Задача: обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «Школа № 86» для реализации профильного обучения	01.01.2025 30.06.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Губарева Е.И.	Заместитель директора Губарева Е.И.
Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения	01.01.2025 30.06.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Губарева Е.И.	Заместитель директора Губарева Е.И.
Разработка/актуализация локального акта – о структуре и содержании сетевой	30.03.2025 30.04.2025		Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и содержание	Заместитель директора Губарева Е.И.	Заместитель директора Губарева Е.И.

программы — о реализации образовательной программе в сетевой форме			Наличие	сетевой программы Локальный акт, определяющий порядок реализации сетевой программы		
Разработка — сетевых рабочих программ учебных предметов технического профиля — сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технического профиля — сетевых программ дополнительного образования технической направленности	25.02.2027 30.09.2025- 30.09.2026 01.12. 2025, 01.01. 2026		Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ. Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ. Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.	Сетевая рабочая программа учебного предмета Сетевые программы учебных курсов внеурочной деятельности Сетевые дополнительны е образовательн ые программы	Учителя технологии и информатики	Заместитель директора Губарева Е.И.
Заключение договоров с о сетевом сотрудничестве	30.09.2025- 30.10.2025		Количество договоров.	Договоры	Директор Камышная Т.М.	Директор Камышная Т.М.

Реализация – сетевых рабочих программ учебных предметов технологического профиля	01.09.2026-30.08.2027		Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых рабочих программ учебных предметов технологического	Удовлетворени е образовательн ых интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования	Учителя технологии и информатики	Заместитель директора Шестакова О.А.
-сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля	01.09.2025-30.08.2026		– Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля			
– сетевых программ дополнительного образования технической направленности	01.09.2026-30.08.2027		Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ дополнительного образования технической направленности			
Разработка адаптированных				Адаптированна я дополнительна я	Педагоги ДО	Заместитель директора

			квалификации и применяющих результаты обучения в практической деятельности			
Реализация адаптированных дополнительных программ — по социально-гуманитарной и художественной направленностям — по туристско-краеведческой направленности	01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2026-30.08.2027		Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием.	Удовлетворены образовательных интересов и потребностей обучающихся положительная динамика качества образования	Педагоги ДО	Заместитель директора Вотякова А.С.
Создание рабочей группы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	01.12.2025-30.12.2025		Доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, охваченных методическим сопровождением	Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог Мельникова Н.С..	Заместитель директора Шестакова О.А.

Школа здоровья

Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2027 году

Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «Школа № 86» для открытия новых спортивных секций	01.01.2025-30.03.2025		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Вотякова А.С.	Заместитель директора Вотякова А.С.
Анализ потенциала	01.01.2025		Определены с	Ресурсная	Руководител	Заместитель

кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	30.03.2025		имеющиеся и требующиеся ресурсы	карта	ШСК Мерденова Г.К.	директора Вотякова А.С.
Работа спортивных секций – по бадминтону и мини-футболу – по фитнесу, пашкам и шахматам	01.09.2025-30.08.2027		Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурноспортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50%	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	Педагоги ДО	Руководитель ШСК Мерденова Г.К.
Разработка структурной и содержательной рамки системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	01.01.2025-30.03.2025		Наличие	Система практических мероприятий, стимулирующих спортивные	Руководитель ШСК Мерденова Г.К.	Заместитель директора Вотякова А.С.
Практические мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027		Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурноспортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30% Доля обучающихся,	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	Руководитель ШСК Мерденова Г.К.	Заместитель директора Вотякова А.С.

			участвующих в физкультурноспортивных мероприятиях не ниже 60% ежегодно			
Обучение учителей физической культуры судейству ВФСК ГТО	Ежегодно		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Руководитель ШСК Мерденова Г.К.	Заместитель директора Вотякова А.С.
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля педагогов, Внедряющих результаты КПК в тренировочный процесс	Положительная динамика профессиональных компетенций	Руководитель ШСК Мерденова Г.К.	Заместитель директора Вотякова А.С.
Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО			Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%	Система индивидуальных занятий	Руководитель ШСК Мерденова Г.К.	Заместитель директора Вотякова А.С.
Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	01.11.2024-15.11.2024		Наличие	Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Руководитель ШСК Мерденова Г.К.	Заместитель директора Вотякова А.С.
Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	Ежегодно		Наличие	Модернизация спортивной инфраструктуры	Руководитель ШСК Мерденова Г.К.	Заместитель директора Вотякова А.С.

Школа дополнительного образования.

Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов

чета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2027 году

Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся			Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 50%, в 2026 году – 70%, в 2027 году – 100%	Направленность и дополнительно го образования	Педагог-психолог Мельникова Н.С.	Заместитель директора Вотякова А.С.
Разработка дополнительных образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	01.11.2025 – 30.05.2026		Количество программ	Дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности	Педагоги ДО	Заместитель директора Вотякова А.С.
Реализация дополнительных образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной,	01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих	Педагоги ДО	Заместитель директора Вотякова А.С.

естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям				способностей обучающихся		
Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования	Октябрь 2025		Количество договоров	Договоры	Директор школы Камышная Т.М.	Директор школы Камышная Т.М.
Разработка сетевых программ дополнительного образования технической направленности	Декабрь 2025 – май 2026		Доля обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности, включенных в сетевое образовательное пространство	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении развитие творческих способностей обучающихся	Педагоги ДО	Заместитель директора Вотякова А.С.

«Школьная команда»

Задача: осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году

Разработка (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне	01.06.2025 30.10.2025		Наличие	Инструментарий проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне	Педагог-психолог Мельникова Н.С.	Заместитель директора Шестакова О.А.
Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне	ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Педагог-психолог Мельникова	Заместитель директора Шестакова О.А.

уровне			дефицитов на институциональном уровне в 2025 году – 60%, в 2026 году – 100%		Н.С.	
Диагностика профессиональных компетенций педагогических на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы НМС педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 50%, в 2026 году – 80%, в 2027 году – 100%	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Педагог-психолог Мельникова Н.С.	Заместитель директора Шестакова О.А.
Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Постоянно		Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ в 2025 году – 10%, в 2026 году – 15%, в 2027 году 20%,	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагог-психолог Мельникова Н.С.	Заместитель директора Шестакова О.А.
Реализация системы наставничества	Постоянно		Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2025 году – 20%, в 2026 году – 30%,	Положительная динамика профессиональных компетенций	Директор школы Камышная Т.М.	Директор школы Камышная Т.М.

			в 2027 году – 40%,			
Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования	Ежеквартально		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Директор школы Камышная Т.М.	Заместитель директора Губарева Е.И.
Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля работников, прошедших повышение квалификации.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Директор школы Камышная Т.М.	Заместитель директора Губарева Е.И.
Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении	Ежегодно		Количество участников конкурсов. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне	Карта профессиональной активности школьной команды	Директор школы Камышная Т.М.	Заместитель директора Губарева Е.И.
Разработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании педагогических	01.12.2025-15.12.2025		Наличие	Локальный акт, определяющий меры стимулирования участия и	Директор школы Камышная Т.М.	Заместитель директора Шестакова О.А.

работников, принимающих участие профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке профессиональному конкурсу				подготовки к участию в профессиональных конкурсах		
Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов)		Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне	Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности	Директор школы Камышная Т.М.	Заместитель директора Губарева Е.И.